



Avropa İttifaqının
Erasmus+ Proqramı
tərəfindən qismən
maliyyələşdirilir



GƏNCLƏRİN RƏHBƏRLİYİ ALTINDA İCTİMAİ İNKİŞAF PROQRAMI TƏLİM KİTABÇASI

Gənclərin səsinə cəmiyyətin inkişaf fəaliyyətinə cəlb edin

Erasmus+

GƏNCLƏRİN İŞTİRAKI İLƏ İCMA İNKİŞAFI TƏLİMAT KİTABÇASI

Bu təlim kitabçası gənclərlə işləyən müəllimlər və təlimçilər üçün yerli icma inkişafı və quruculuğu prosesində gənclərin bilik və bacarıqlarının yüksəldilməsi və qərar vermə prosesində iştirakının artırılması məqsədi ilə hazırlanmışdır.

Təlim kitabçası Avropa Komissiyasının "Erasmus + " proqramı tərəfindən maliyyələşdirilən "Məşğulluq, sahibkarlıq sahəsində təhsil və icma inkişafı üzrə gənc resurs mərkəzi" layihəsi çərçivəsində "Gələcəyə Körpü" Gənclər İctimai Birliyinin sifarişi ilə hazırlanmışdır.

Mütəxəssislərimiz İlahə Rəsulova və Əhməd Kuytova bu kitabçanın hazırlanmasına və layihəyə verdiyi töhfələrə görə təşəkkür edirik.

Mündaricat

Giriş - Gənclərin rəhbərlik etdiyi İctimai Proqrama ehtiyac	1
Təhsilə yanaşma və təlimçinin rolu	4
Modullar üzrə Tədris Proqramı	6
Modul I. Vətəndaşlıq və iştirak.....	6
Modul II. İnsan hüquqları təlimi və aktivizm. 13	
Modul III. Gənclərlə iş - davamlı proses.....	18
Modul IV. Münaqişələrin həlli.....	20
Modul V. Yumşaq bacarıqlar.....	23
Modul VI. Komandanın qurulması.....	30
Modul VII. Layihənin idarə olunması.....	37
Modul VIII. Erasmus+ və vətəndaşlar üçün Avropa proqramı.....	42
Sizin və gəncliyiniz üçün ilham - fəaliyyət nümunələri.....	51
5 Sosial səbəbləri dəstəkləyən gənclər	55
Məşğulluq və karyera inkişafı üçün Gənclər Mərkəzinin davamlı inkişafı.....	59

Giriş - Gənclərin rəhbərlik etdiyi İctimai Proqrama ehtiyac

Salam gənc tələbələr, Gəncə "Gələcəyə Körpü" İctimai Birliyi tərəfindən seçilmiş 2 mütəxəssis tərəfindən yazılmış Gənclərin Liderliyi altında İctimai İnkişaf Proqramına(YLCDP- Youth-Led Community Development Program) xoş gəlmisiniz.

İlahə Rəsulova(Azərbaycan) və Əhməd Kuytov(Bolqarıstan), yerli cəmiyyətiniz ilə daha çox maraqlanmanızı və cəmiyyətinizi daha yaxşı bir yaşayış yeri halına gətirmək üçün qərar vermə prosesində iştirak etmə səlahiyyətinizi təşviq etmək və Avropa Birliyinin qlobal problemlərini anlamaq və yerli səviyyədə qərarlar qəbul etmək üçün körpü təmin edə biləcəyinə sizi əmin etmək üçün təlim modulları hazırlamışdılar.

İştirakınız bir çox formada ola bilər - yerli hakimiyyət orqanları tərəfindən qəbul edilmiş siyasi və normativ sənədlərin ictimai müzakirəsi, onlayn məsləhətləşmə, bələdiyyə büdcəsi müzakirələrində iştirak, ictimai məsləhət şuralarının yaradılması, yerli vətəndaş və gənclərin təşəbbüsü ilə yerli referendum təşkili və s.

Qərar vermə prosesində iştirak edə bilmək üçün vətəndaş iştirakının əsas prinsipləri ilə tanış olmalısınız:

- Gənclər təşkilatları öz fikirlərini bildirirlər və vətəndaşların maraqlarını qoruyurlar.

QHT-lərin qərar qəbul etmə prosesinə cəlb edilməsi gənclərin xeyirinə qəbul olunan sənəd və siyasət təşəbbüslərinin keyfiyyəti və aktuallığını artırır.

- Etimad: Gənclər və cəmiyyətin müxtəlif təbəqələri arasında düzgün qarşılıqlı əlaqə və qarşılıqlı hörmət.
- Etibarlılıq və şəffafıq:

İctimaiyyətin xeyirinə işləmək QHT-lərin və dövlət orqanlarının açıqlıq, etibarlılıq və aydınlıqını tələb edir.

- Müstəqillik:
Gənclər təşkilatı məqsəd, qərar və fəaliyyət baxımından azad və müstəqil bir təşkilat kimi tanınmalıdır. Təsirin intensivliyi və diqqətdən asılı olaraq müxtəlif iştirak formaları formalaşdırılır:
- Məlumat:
İnformasiya əldə etmək gənclərin qərar qəbul etmə prosesində fəal iştirakı üçün vacibdir. Təşkilatlar ictimai məlumatları gənclər təşkilatı üçün əlçatan formatda təqdim etməlidirlər.
- Məsləhət:
Təşkilatların müəyyən bir mövzuda və ya tənziqləmədəki mövqeyi ilə əlaqədar gənclərə məsləhət verdikləri təşəbbüs formasıdır. Gənclər təşkilatı rəy və təkliflər verə bilər və qurumlar da onlar haqqında rəy verə bilərlər.
- Dialoq:
Dialoq təşəbbüsü iki tərəfli ola bilər. Dialoq, hər iki tərəfdə açıqlıq və aktiv mövqe dəyişikliyi deməkdir. Dialoqa ümumi mövqələrin, sənədlərin və qanunvericiliyə dəyişikliklər üçün təkliflərin hazırlanması daxildir.
- Tərəfdaşlıq:

Agendanın hazırlanmasından gənclərin qərar qəbul etməsinə və həyata keçirilməsinə qədər qərar qəbulu prosesinin hər mərhələsində orta q məsuliyyət daşıyır. Tərəfdaşlıq gənclər təşkilatının müxtəlif qərar qəbuletmə orqanlarında birgə iştirakını əhatə edir.

Dövlət məmurları gənclər təşkilatı ilə birlikdə gənclərin bütün demokratik təsisatların və proseslərin mərkəzində olduğu yerli idarəetmədə gənclərin iştirak strategiyasını hazırlayır və qəbul edirlər; Hər birimizin cəmiyyətimizdə, Avropada və dünyada insanların həyat keyfiyyətinin yaxşılaşdırılmasına töhfə vermək imkanımız var. Hər kəsin əldə edə biləcəyi əsas ictimai fəaliyyətlərdən biri də könüllülük fəaliyyətidir.

Gənclər təşkilatına üzv olmaq və könüllü olmaq aktiv vətəndaşlığın ifadəsidir; əsas Avropa dəyərlərimiz - həmrəylik və sosial bağlılıq barədə anlayışımızı gücləndirir. Könüllülük sayəsində bilik əldə edəcək, bacarıqlarınızı artıracaq və sosial əlaqələrinizi genişləndirəcəksiniz, bu da çox vaxt yeni və ya təkmilləşdirilmiş iş imkanlarına, həm də şəxsi və sosial inkişafa gətirib çıxardacaqdır.

Və bu təlim modullarının məqsədi - vicdanlı vətəndaş olmağınız üçün sizə təqdim olunan imkanlar barədə sizi məlumatlandırmaqdır. Gənclər təşkilatına üzv olmaq və cəmiyyətin inkişafına töhfə vermək qərarı verə bilərsiniz. Ətraf mühitinizi dünyanın ən yaxşı yerinə çevirə bilərsiniz. Könüllü olmaq özünüzü, güclü tərəflərinizi və gələcək karyeranızı tapmaq üçün ruhun azadlığıdır.

Gənclər təşkilatına üzv olmaq və könüllü olmaq səyahət, əvəzolunmaz bir təcrübə macərası,

məqsəd idəstəkləmək, istedadlarınızı ifadə etmək və dostlarınız, ailəniz və qonşularınız üçün faydalı bir şey etmək fürsəti, uzun sürən dostluq münasibətlərinin başlanğıcıdır.

Təhsilə yanaşma və təlimçinin rolu

Modullardan iki nəfərlik və qrup işi, beyin fırtınası, vizuallaşdırma, aktiv və təcrübi öyrənmə ilə xarakterizə olunan qeyri-rəsmi təhsil yanaşmaları tətbiq edilməklə istifadə edilməlidir. Tələbələr tapşırıqları yerinə yetirməli və "tətbiq etməklə" öyrənməlidirlər.

Aşağıdakı fəaliyyətlər təklif olunur:

- Simulasiyalar - könüllülərin məşğul olması lazım olan hipotetik ssenarilər
- Hadisə araşdırması - real həyat vəziyyətlərinə əsaslanan nümunələr
- Rol oynama - ümumiyyətlə yerli hakimiyyət nümayəndələrinin rollarını mənimsəmək və cari məsələlərin həlli üçün onlarla görüş keçirmək
- Həssaslıq təlimi- təlim keçən şəxslərin özünüdərk və etimadını artırmaq

Modullar gənclər təlimçiləri tərəfindən hazırlanmışdır: təlimçilər və fasilitatorlar

Fasilitatorlar cins, yaş və din baxımından ayrı-seçkilik etməyən və insanlar arasında fərq qoymadan ictimai maarifləndirmə işləri aparırlar. Öyrənən-mərkəzidir(öyrənən şəxslər əsas götürülür) və təlim iştirakçılarının fəal iştirakını, təcrübə, fikir və baxış mübadiləsi üçün bir paneli əhatə edir, rəsmi tədris müəssisələrindən kənarında baş verir və real həyatla əlaqələrin əks olunması və müşahidəsi ilə başa çatır.

Fasilitator qrupu planlaşdırma, istiqamətləndirmə və idarəetmə məsuliyyəti daşıyır və qrup məqsədlərinin effektiv şəkildə yerinə yetirilməsini təmin edir. Məsələ düzgün cavab vermək deyil də, müzakirədə bir nəticəyə gəlmək və qrupu istiqamətləndirmək üçün sual verməkdir. İşləri səmərəli şəkildə asanlaşdırmaq üçün, fasilitator obyektiv olmalı və neytral perspektivlə şəxsi nöqtəyi-nəzərinə və qrup prosesinə diqqət yetirməlidir.

Təlim iştirakçılarını uğurlu və arzu olunan nəticəyə çatdırmaq üçün fasilitator və təlimçi:

- Qrup üçün fiziki, emosional və intellektual təhlükəsizlik, paylaşma, düşünmə, böyümə və öyrənmə sahəsi təmin edən güvənilən və etibarlı təlim mühiti yaradacaqdır;
- Qrupun dinamikası üçün ən uyğun təlim vasitələrini seçərək qrup prosesini tərtib edib və planlaşdıracaqdır;
- Aşağıdakıları təmin edərək qrupa rəhbərlik edəcək:
 - İştirakçılar yaxşı özünüdərk və motivasiya səviyyəsinə sahibdirlər;
 - İştirakçılar arzu olunan nəticə barədə qarşılıqlı anlaşılırlar;
 - Bütün üzvlərin səmərəli iştirakı və verdiyi töhfələr nəzərə alınır və müzakirəyə daxil edilir;
 - Qrup arasında özünə inam atmosferi olur;
 - İştirakçılar alınan nəticəyə görə ortağ məsuliyyət daşıyırlar.
- Qrupun həyata keçirdiyi fəaliyyətlərin nəticələrini və təsirlərini izləyəcək, qiymətləndirəcək və ümumiləşdirəcəkdir.

Modullar üzrə Tədris Proqramı

Modul I. Vətəndaşlıq və iştirak

Giriş

Vətəndaşlıq anlayışı ümumiyyətlə bir şəxs və dövlət arasındakı hüquqi münasibət kimi başa düşülür. Qanuni vətəndaş olmaq insanların qanuni hüquqlarından istifadə etməsi və hökumət qarşısında müəyyən məsuliyyətlərə sahib olmasını təmin edir. Ancaq burada vətəndaşlıq hüquqi baxımdan daha dərin bir məna daşıyır. İndiki dövrdə, "vətəndaşlıq" sözü özünün formalaşdırma biləcəyi və birbaşa təsir göstərə biləcəyi cəmiyyətə mənsubiyyət hissi kimi şəxsi məna hissini ifadə edir. Vətəndaşlıq eyni zamanda siyasi, iqtisadi, sosial və mədəni həyat kimi 4 sahədə bir şəxs və cəmiyyət arasındakı münasibət kimi başa düşülür.

Modulun xülasəsi:

Vətəndaşlıq və iştirak normativ aspektlərə dayanan fikirlərdir. İnsanların, fərdlərin hüquqlarına və iştirakına və əsas demokratik dəyərlərə hörmət edən cəmiyyətdə fəal, məsuliyyətli vətəndaş olmağa imkan verən bacarıqları inkişaf etdirir. Cəmiyyətimizdən ayrıldığımızda ətrafımızda çox şey baş verir. Onlara ya reaksiya veririk, ya da yox. Modulun fəaliyyəti aşağıdakı suallara cavab tapmağı hədəfləyir. Bu modul çərçivəsində daha çox aşağıdakı mövzulara və nəzəriyyələrə diqqət yetirəcəyik:

Vətəndaşlıq nədir? Aktiv və demokratik vətəndaşlıq. İştirak və ya iştirak formaları. Hartın iştirak nərdivani nəzəriyyəsi. Avropa Şurasının gənclər siyasəti.

Sessiya A

Məqsəd:

Bu sessiyanın məqsədi Vətəndaşlıq sözünün mənasını müəyyənləşdirməkdir. Bu sözün arxasında həqiqətən nələr dayanır?

Qədim dövrlərdən bəri var olan "vətəndaş və vətəndaşlıq" hekayələri haqqında biraz məlumat verirsiniz. Vətəndaşlığın mənşəyini qədim Yunanıstana qədər dayanır, nə vaxtlar ki, "vətəndaşlar" dövlətin işlərində iştirak etmək üçün qanuni hüquqa sahib olan şəxslər idi. Ancaq hər kəs vətəndaş sayılmırdı: kölələr, kəndlilər, qadınlar və ya xarici əcnəbilər sadəcə subyektlər idi. İmtiyazlı vətəndaş statusuna sahib olanlar üçün "vətəndaş fəziləti" və ya "yaxşı" vətəndaş olmaq fikri konsepsiyanın vacib bir hissəsi idi, çünki iştirak yalnız hüquq olaraq deyil, həm də hər şeydən üstün vəzifə hesab olunurdu. Öhdəliklərini yerinə yetirməyən vətəndaş sosial cəhətdən iflasçı sayılırdı.

Fəaliyyət: Sessiyanı sual verərək başlayırsınız vətəndaş kimdir və vətəndaşlıq nədir? Cavabları toplayıb divarda bir yerə yapışdırıb, növbəti addımlara keçirsiniz. Növbəti fəaliyyət üçün "Vətəndaş çək" təklif olunur

Sessiya B

Məqsəd

Sessiyanın məqsədi insan hüquqlarına hörmət, qanunun aliliyi və s. kimi demokratik prinsiplərə və dəyərlərə əsaslanan iştirakçıların ictimaiyyət üzvü kimi həyatlarını yaxşılaşdırmaq üçün birlikdə işləməkdir.

Giriş

Fasilitator aktiv vətəndaşlıq və iştirak haqqında bəzi tərifləri izah edir. O, qədim dövrdən nümunələr gətirir və

bunun eramızdan əvvələ və bu günə qədər necə işlədiyini vurğulayır. Məsələn qədim yunan dilində bəzi ziyalılar, böyük mütəfəkkirlər bir yerə toplaşaraq hökumətin verdiyi qaydalar haqqında müzakirə edirdilər. Bu müzakirələr getdikcə məşhurlaşdı və başqalarının yanaşmalarına təsir etdi. Eyni zamanda bu, qubernatorun qərar vermə prosesinə müəyyən təsir etdi. Bu vəziyyətdə fasilitator aktiv vətəndaşlıq və iştirakın gücünü və mənasını göstərən məlumat verir

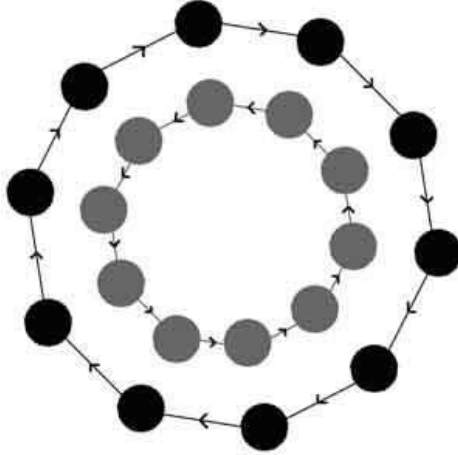
Fəaliyyət:

Müzakirə çarx

Bu metod, bütün həyatımızda baş verənləri simulasıya edən təsirli metodlardan biridir. Kənarında baş verən bəzi məsələlərə (və ya açarlara) misal gətirirsiniz. Hər açarı bir vərəqə yazırsınız. Bu açarlar ola bilər:

- Qarşımdakı sürücü Redd Bull qutusunu avtomobilin pəncərəsindən atdı.
- Yaşlı bir qadının eskalatorundan yıxıldığını gördüm.
- Avtobusun sürücüsü səhər siqaret çəkirdi və mən heç nə deyə bilmədim.
- Binamızın bağçasındakı bəzi yad insanlar ağacları kəsməyə başladılar
- İştirakçılardan üç mümkün cavabdan ən uyğun olanını seçmələri xahiş olunur
- İştirakçılar hər ssenaridə görülməsi lazım olan ən uyğun hərəkətin fərqinə vara bilərmə?
- İştirakçılar digər hərəkətlərin niyə təhlükəli / məsuliyyətsiz olduğunu izah edə bilərmə?
- Təhlükəli / məsuliyyətsiz hərəkətlər necə qarşılıqlı sərbəstliyə səbəb ola bilər?

- Müvafiq / məsuliyyətli hərəkətlər münaqişələrin qarşısını necə alır / həll olunmasına necə gətirib çıxardır?



İştirakçılara bəzən kənarında baş verə biləcək problemlərin siyahısını hazırlamağı xahiş edin. İştirakçılar öz hazırladıkları problemlər siyahısını digərləri ilə bölüşdürə bilər və sonra birləşmiş siyahı hazırlamaq üçün problemləri kiçik bir qrupla bölüşə bilərlər. Bir komanda olaraq problemləri əsas başlıqlar altında təsnif edin. İştirakçılar arasında müzakirəni təşviq etməkdən ötrü daxili / xarici dairələr kimi problemlərin mümkün həllərini bölüşmək üçün strategiyalardan istifadə edilə bilər. Daxili / xarici dairələrə iki dairədə - daxili bir dairə və xarici bir dairədə oturan iştirakçılar daxildir. Xarici dairə iştirakçıları daxili dairədəki iştirakçılara bir problemin həllini təklif edirlər. Xarici dairənin iştirakçıları bir mövqeyi sağa çevirlər. Alternativ olaraq, daxili dairədəki iştirakçılar xarici dairədəki iştirakçılara bir həll təklif edə bilər və sonra mövqeyi sola çevirə bilərlər.

Müddəti

1,5 saat

Lazımlı materiallar

- kağız lövhələri
- pastel qələm və ya markerlər
- stikerlər
- A4 vərəqlər (ağ)

Sessiya C

Məqsəd

Bu sessiyanın məqsədi iştirakçılara iştirakın məna və dəyərləri barədə məlumat verməkdir. Bu sessiyada daha çox Roger Hart nəzəriyyəsinə diqqət yetirməlisiniz.

Giriş:

Sosioloq Rocer Hart Uşaqların iştirakı adlı kitab yazdı: "Gənclərin iştirak nərdivanı" da adlandırılan "Uşaqların iştirak nərdivanı" kitabın bir çox əla vasitələrindən biridir. Gənc Vətəndaşların İcma İnkişafına və Ətraf Mühitin Mühafizəsinə cəlb edilməsi nəzəriyyəsi və təcrübəsi 1997-ci ildə UNICEF üçün hazırlanmışdır. Bu təmələqoyma işi qlobal iştirak hərəkatı kontekstində dünyadakı gənclər və böyüklər müttəfiqlərinin işlərini önə çəkir və bir çox səy üçün lazımi rəhbərliyi və tənqidləri təqdim edir.

Bu sessiyada bu nəzəriyyəyə dərinləndən göz atıb, fəaliyyətlər üzərində düşünəcəyik.



Təlimatlar

Bu sessiyada iştirakın insanların qarşılaşdıqları problemlərin həlli üçün vacib bir vasitə olaraq və müasir cəmiyyətlərdə siyasi, sosial və iqtisadi həyatda necə iştirak etməli və maraqlandıqlarını müzakirə edəcəyik. Açarları özümüz sınayacağıq.

İştirakçıya düşünmək və öz həyatlarından bir mövzu tapmaq üçün bir müddət vaxt verirsiniz. Bu açar müsbət və ya mənfi ola bilər. Onlar hazır olduqda, flipçartdakı "Hartın Ladderi" nəzəriyyəsini izah edir və görüntüləyirsiniz. Sonra onlara kağız təqdim edirsiniz və onlar nərdivanı çəkib problemlərini yansıdırlar. Sonra onları cüt-cüt ayırır və bir-birləriylə bölüşmək üçün vaxt verirsiniz.

Yansıma

Yansıma prosesi zamanı aşağıdakı sualları müzakirə edirik:

- Nə hiss etdiniz?
- Nə öyrəndiniz?
- Nəzəriyyə açarlarınıza uyğundurmu?

Müddəti

2 saat

Lazım olan materiallar: Kağız lövhələri; pastel qələm və ya markerlər; stikerlər; A4 vərəqləri(ağ və rəngli); ağ lövhə

Gözlənilən nəticələr:

Sessiyanın sonunda hədəf gənclər bütün vətəndaşlıq konsepsiyasını, cəmiyyətin siyasi, iqtisadi, sosial və mədəni həyatında iştirakının vacibliyini, vətəndaşların

cəmiyyətdə iştirak tərzini və Avropanın gənclər siyasətini başa düşəcəklər.

İstinad:

<https://www.coe.int/az/web/compass>

Modul II. İnsan hüquqları təlimi və aktivizm

Qanunla əlaqəli təhsil, yetkin öyrənən şəxslərin gündəlik həyatlarına təsir edən hüquq elementlərini anlamaq və tətbiq etmək bacarıqlarını inkişaf etdirmək, eyni zamanda əsas sosial və vətəndaş hüquqları kimi əsas hüquqlardan xəbərdarlığın artırılması məqsədini daşıyır.

Hüquqlar və hüquqi məsələlər haqqında məlumatlar, fərdlərə və ictimaiyyətlərdə, demokratik prosesdə iştirak etmək, dövlət xidmətlərinə çıxışı təmin etmək və əsas hüquqlarını tələb etmək imkanı verir. Bundan əlavə, qanunla əlaqəli təhsil proqramları böyükləri ömürlük təhsilə yenidən cəlb etmək, həyat və karyeralarına daha çox nəzarət etmək potensialına malikdir. Hüquqla bağlı təhsil və ədalət məsələlərinə daha geniş çıxışla bağlı son aparılan Avropa araşdırmalar avropalıların öz haqlarını və mövcud prosesləri kompensasiya əldə etmək bacarığında əhəmiyyətli boşluqları vurğuladı.

Modulun məqsədləri

Bu kurs təlimçinin insan hüquqları təlimi və işində əsas bacarıqlarını inkişaf etdirmək və insan hüquqları təlimi, xüsusən də müxtəlif gündəlik təlim kursları üçün təlimçi və ya inkişaf etdirici rolunu oynamasını təmin etməkdir.

Sessiya A

Giriş

Bu hissədə iştirakçılar insan hüquqları və insan ehtiyaclarını təyin etməyə kömək edən bir görüntü yaratmaq üçün birgə çalışırlar.

Məqsəd

İştirakçılara insan hüquqlarının əsas elementləri barədə düşünmək üçün yer vermək

Fəaliyyət

1. Kiçik qruplarda işləyən iştirakçılardan böyük qrafik kağızına bir ağac çəkmələrini xahiş edin.
2. Ağacın üzərinə (yarpaqlar, meyvələr, çiçəklər və ya budaqlar şəklində) bütün insanlara ləyaqət və ədalət içində yaşamaq lazım olduğunu düşündükləri insan haqlarını yazın.
3. İnsan hüquqları ağacının böyüməsi və çiçəklənməsi üçün köklərə ehtiyacı var. Ağaca köklər verin və insan hüquqlarının çiçəklənməsinə səbəb olan şeylərlə işarətləyin. Məsələn, sağlam iqtisadiyyat, qanunun aliliyi və ya ümumdünya təhsili.
4. Rəsmlər tamamlandıqda, hər qrupdan ağacını təqdim etməsini və daxil etdikləri maddələrin səbəblərini izah etmələrini xahiş edin.

Əlavə

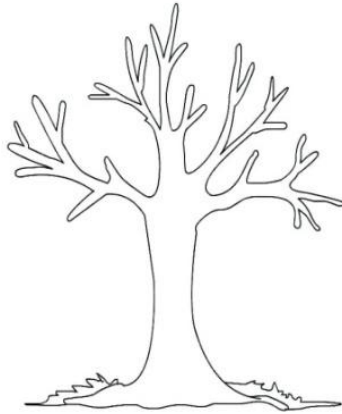
1. Meyvə, yarpaq və budaqları İnsan Hüquqlarının Ümumdünya Bəyannaməsindəki maddələrə uyğunlaşdırın və hər bir maddənin yanında maddə nömrəsini yazın.
2. Bu ağacları sinifdə və ya ictimai yerlərdə göstərin.

3. Sizin və cəmiyyətiniz üçün xüsusi narahatlıq doğuran hüquqlarla bağlı problemləri müəyyənləşdirin.

Müddəti: 30+ dəqiqə

Materiallar: İncəsənət materialları, qrafik kağızı

Mənbələr: Amnistiya İnternational-Avstriya



Sessiya B

Giriş

İştirakçılar ehtiyac duyduqlarını və sağlam və xoşbəxt olmaq istədiklərini təsvir edən kartlar hazırlayırlar. Qruplar daha sonra bu kartları "istəklər" və "ehtiyaclar" kimi sıralayırlar. Bütün qrup insanların əsas ehtiyaclarının ödənilməməsi və insanın təməl ehtiyaclarının insan hüquqları ilə əlaqəsinin nə demək olduğunu müzakirə edir.

İstəkləri və ehtiyacları ayırd etmək asandırmı?
Kiminsə istəyi yerinə yetirilmədikdə nə baş verir?
Kiminsə əsas ehtiyacları ödənmədikdə nə baş verir?

Bir çox insanın təməl ehtiyacları ödənilmədikdə cəmiyyətdə nə baş verir?

Dünyada təməl ehtiyacları olmayan insanlar varmı?

Azərbaycanda? Cəmiyyətinizdə? Universitetinizdə?

Əsas ehtiyaclarını tez-tez qarşılamayan tərzdə insanlar var?

Bu ehtiyaclar ödənilməlidirmi? Niyə?

Bəzilərinin ehtiyaclarını ödənmədikdə digərlərinin istəkləri qarşılınmalıdır mı?

İnsanların əsas ehtiyaclarını ödəmək üçün nə etmək olar?

İnsanların əsas ehtiyaclarını ödəmək kimin vəzifəsidir?

Cəmiyyətinizdəki başqalarının təməl ehtiyaclarını ödəmək üçün hansı

tədbirlər görə bilərsiniz?

Bütün istəklər daxilirmi? Sınıf başqalarını düşünə bilərmi?

Fəaliyyət

1. Cüt və ya kiçik qruplar şəklində işləyən iştirakçılardan uşaqların sağlam və xoşbəxt olmalarına ehtiyac duyduğu və istədiklərini göstərdiklərini düşündükləri 10-20 kart hazırlamalarını xahiş edin. Bunları kartlara çəkə bilər və ya jurnallardan şəkillər kəsin. Bunları kartlara çəkə bilər və ya jurnallardan şəkillər kəsin.
2. Hər bir cüt və ya qrup digərləri ilə kart dəyişir. Qrup yeni kartları kateqoriyalara ayırır:
Hansı şeylərə EHTİYAQLARDIR (məsələn, qida, səhiyyə, sığınacaq kimi yaşamaq üçün vacib olanlar)?
Hansı şeylər İSTƏKDİR, lakin EHTİYAC DEYİL (məsələn, oyuncaqlar, təhsil və ya səsvermə hüquqları kimi yaşamaq üçün o qədər də vacib olmayan, lakin arzuolunan)?
Hansı şeylər nə istək, nə də ehtiyac deyil?

3. Kartlarını dəyişən qruplar birləşərək kartlarını müqayisə edirlər. Daha sonra bütün kartlar üçün kateqoriyalar üzrə razılığa gəlməyə çalışırlar. Bunu edildikdən sonra müzakirə edin:
Hansı yığın kart daha böyükdür? Niyə?
İki kartı EHTİYAQLAR dəstəsindən İSTƏKLƏR dəstəsinə dəyişməli olsaydınız, hansını seçərdiniz?
Bu dəyişiklik sizin həyatınıza necə təsir göstərərdi (məsələn, həqiqətən ehtiyac duyduğunuz bir şey artıq sizin üçün əlçatan deyilsə?).
4. Bütün siniflərdən kartlarını birləşdirmələrini xahiş edin. Sinif siyahısını tamamlamaq üçün onları divar və ya lövhəyə yapışdırın. Müzakirə edin:
Bütün insan ehtiyacları ehtiyaclar siyahısına daxil edilmişdirmi? Siyahıya əlavə edilməli olan başqa ehtiyaclar varmı?

Əlavə

Müzakirə edin:

Dünyadakı hər kəs üçün ümumi insan ehtiyacları kimi şeylər varmı?
Bu ehtiyaclar hər zaman qarşılanır mı?
Bizim istəklərimizə nələr təsir edir?
Yaş istəklərə necə təsir edir? Bəs cinsiyyət? Sinif?Mədəniyyət?
Etnika?

Mənbə: Margot Brown'dan uyğunlaşdırılıb, Dünyamız, Hüquqlarımız, 23-26.



*Bərabərlik insan təşkilatının nəticəsidir
Biz bərabər doğulmamışıq*
-Hannah Arendt

İstinadlar:

<https://www.coe.int/en/web/compass>

Modul III. Gənclərlə iş - davamlı proses

Bu modul gənclərlə işləməyin üstünlükləri və əhəmiyyəti haqqında danışır. Bu moduldakı əsas sual budur: gənclərin işi nədir? Niyə gənclərlə işləyirik? Gənclərin gücünün potensialı və faydaları.

Gənclərin işi və gənclərlə iş nədir? Gənclərlə işləmək, müxtəlif sahələrdə və şəraitdə müxtəlif oyunçuların təqdim etdiyi müxtəlif fəaliyyətlər, məsələlər və tədbirlər deməkdir. Əslində, gənclərin işini digər siyasi sahələrindən fərqlənən üç əsas xüsusiyyəti var:

- gənclərə diqqət,
- şəxsi inkişaf və

■ könüllü iştirak.

Hər ölkədə heç də gənclər işinin rəsmi bir tərfi mövcud olmayıb, olanları arasında da bir növ müxtəlif təriflər verilir.

Niyə gənclərlə işləyirik?

Gənclərin işi, bizə onların davranışı, fikirləri və şübhələrini dəstəkləməyə imkan verib, inam və sosial bacarıqların inkişafına gətirib çıxardır. Bəlkə də ən başlıcası, gənclərin iş rolu asanlaşdırıcı rol oynayır; gəncləri bir-birinin dünyagörüşünə və davranışına etiraz etməyə və bir-birlərinə yeni şeylər öyrətməyə təşviq edir.

Sessiya A

Hədəf

Sessiyanın məqsədi gənclərin onlarla işləməyin üstünlükləri və çatışmazlıqları barədə fikirlərini başa düşməkdir.

Sessiyanın əsas vəzifələri

Özünü kənardan təsəvvür etmək

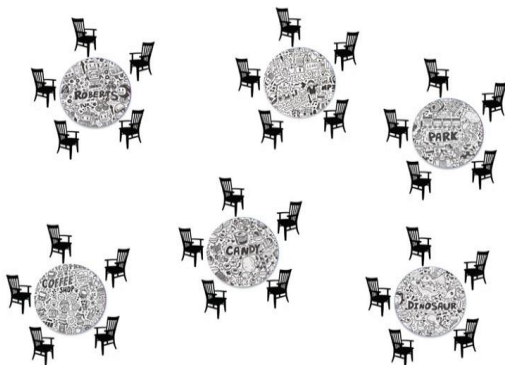
Digər faktlarla tanış olmaq

Fərqi müsbət görmək

Yaşadığımız dünyanı başa düşmək

Müsbət münasibətləri, dəyərləri və davranışları dəstəkləmək

Qutunu yerə qoydun və iştirakçılardan cəmiyyətimizdə gənclərlə işləməyin 1 üstünlüyü və 1 çatışmazlığı yazmağı xahiş edin. Sonra onları qutuya qoyun. Sonda, vərəqləri qutuda qarışdırın və onlara qutudan bir kağız götürsünlər. Sonra "dünya kafesi" metodundan istifadə edin. Onlardan cüt-cüt oturmağı və məsələni müzakirə etmək üçün vaxt verin. Hər 3 dəqiqədə partnerlərini dəyişdirmək üçün işarə olaraq dəyişmələrini deyin.



Yansıma:

Onlardan necə hiss etdiklərini soruşun. Nə öyrəndilər? Onlardan xahiş edin ki, 1 üstünlük 1 çatışmazlığı göstərən sözü parafraz etsinlər. Onların sözlərini kağıza yazın və sessiyadan sonra divara yapışdırın

Gözlənilən nəticələr:

İştirakçılar gənclərin iş gücünü və potensialını anlayacaqlar. Bir-birləri ilə öyrəniş, başqa perspektivləri görəcəklər.

İstinadlar:

https://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf

<https://www.coe.int/en/web/compass>

Modul IV. Münaqişələrin həlli

Giriş

Cəmiyyətimizdə gündəlik həyatda tez-tez uyğunsuz görünən, qarşıdurmalara səbəb olan fərqli maraqlar, məqsədlər, kimliklər, dəyərlər və ya normalar üzərində bir rəqabət mövcuddur. Münaqişələr inkişafımızın və gündəlik həyatımızın qaçılmaz bir hissəsidir. Münaqişənin getdikcə artan

mürəkkəbliyi ilə mümkün həll imkanlarına tələblər artır. Bu dəfə münaqişənin həlli prosesi başlayır.

Bu iclasda münaqişənin nə olduğundan xəbərdar olacağıq: Münaqişənin həlli nədir? Münaqişələrin həlli ilə bağlı bəzi üsul və vasitələr

Bir qrup daxilindəki münaqişələrlə əlaqəli ümumi üsullar

- Qaçınmaq - münaqişə vəziyyətindən geri çəkilmək, şansa buraxmaq.
- Uyğunlaşma - ümumiyyətlə fərqləri örtmək və işlərin yaxşı olduğunu iddia etmək.
- Sövdələşmə - hər iki tərəfin qazanc əldə etməsi üçün sövdələşməyə gəlmək üçün danışıqlar aparmaq
- Zorlamaq - bir lideri və ya əksəriyyət tərəfindən verilən qərarı qəbul etməyə məcbur etmək.
- Problemin həlli - Fərqləri qarşı-qarşıya qoyub, əməkdaşlıq əsasında həll etmək.

Münaqişə idarəetmə üslubları

Əməkdaşlıq etmək - Qarşıduran tərəflər problemi birlikdə müəyyənləşdirir, çəkir və həll yolu seçir

Yerləşdirmə - ortaqlıqları vurğulayaraq fərqləri aşağı salmaq.

Rəqabət etmə - Öz maraqları üçün yüksək qayğı və digərinin maraqları üçün az maraq göstərir

Ruhlandırır - 'Qazanıram, məğlub olursan' taktikası.

Qaçınmaq - Ya problemdən passiv çəkilmə, ya da məsələnin aktiv şəkildə yatırılması.

Güzəştə getmək - Həm özünə, həm də başqalarına qarşı mülayim bir narahatlığı özündə cəmləşdirən ver-və-al (give and take) yanaşması.

Hər tərəf dəyərli bir şeydən imtina etməlidir. Bura xarici və ya üçüncü tərəf müdaxiləsi də daxil ola bilər.

Münaqişəni idarə etmək

- Soyumağa vaxt verin.
- Vəziyyəti təhlil edin.
- Problemi digər şəxsə bildirin.
- Adamı bir müddətliyənəboşlayın.
- Qazanmaq üçün bir yanaşma istifadə edin.
- Münaqişəyə təsir edən amillər.

Şəxsiyyət əlamətləri insanların münaqişə ilə necə başa çıxdıqlarına təsir edir.

- Mübahisədə bir tərəfin təhdidləri digər tərəfdən daha çox təhdid doğurur.
- Məqsəd çətinləşdikcə və hədəf aydınlığı artdıqca münaqişə azalır.
- Kişilər və qadınlar münaqişəni eyni şəkildə həll etməyə meyllidirlər. 'Gender effekti' yoxdur.

Sessiya A

Hədəf

Bu oyunçu yönümlü bir üsuldür. Məqsəd, adətən oyunçunun mövqeyi altında gizlənə bilən, ziddiyyətli oyunçuların real ehtiyaclarını artırmaqdır.

Bu metodu daha yaxşı başa düşmək üçün sadə rol oyunu təşkil edə bilərsiniz. Rol oyununda 2-3 fərqli rol ola bilər (və ya qrup mövqeyi). Oyun oynandıqdan sonra divarda soğan modelini görüntüləyə bilərsiniz.

Yansıma

1. Münaqişə ilə bağlı hansı maraqları var və bu maraqlar münaqişəyə necə təsir edir? 2. Müxtəlif oyunçular arasında münasibətlər necədir? 3. Münaqişəyə mənfi və ya müsbət təsir göstərmək üçün hansı imkanlara malikdirlər? 4. Oyunçuların barışmağa marağı varmı? Nə növ sülh istəyirlər? Bunun üçün hansı addımlar atdılar? 5. Sülhü seçmək üçün onlara hansı stimullar təqdim edilə bilər?

İstinadlar:

Computendo.net

<https://competendo.net/en/MainPage><https://www.essionlab.com>

Modul V. Yumşaq bacarıqlar

Modul: Vaxtın idarə edilməsi və nümayəndə heyəti Giriş

Vaxtın idarə edilməsi - fəaliyyətlər arasında vaxt tənzimlənməsi və planlaşdırma prosesidir. Məsələ ondadır ki, siz vaxt əvəzinə özünüzü idarə edirsiniz. Yaxşı vaxt idarəetmə, daha az vaxtda daha çox iş görməyə imkan verir. Həmişə belə görünür ki, gündə heç vaxt kifayət qədər vaxt yoxdur. Hamımızın 24 saati eyni, amma niyə bəzi insanlar

vaxtlarından başqalarına nisbətən daha çox şey əldə edirlər? Cavab vaxtın yaxşı idarə edilməsidir. Vaxt idarəetmə metodlarından istifadə etməklə daha səmərəli işləmə qabiliyyətinizi artırır, daha çox iş görə, faydasız işlərin vaxtınıza keçməsinə imkan verməyəcəksiniz. Digər bir məsələ komanda üzvlərinin eyni anda iki məqsədə çatmaq qabiliyyətinə əsaslanan vəzifələri təmsil etməkdir - komanda üzvlərini gücləndirmək, imkanlarını artırmaq və eyni zamanda strateji vəzifələrə daha çox vaxt sərf etməkdir.

Modulun xülasəsi:

Seminar çərçivəsində iştirakçılar vaxt idarəetmə anlayışı, vaxt itkisinin əsas səbəbləri, vaxt idarəetmə üsulları barədə məlumat əldə edəcəklər. Bundan əlavə, iştirakçılar prioritetləşdirmə, qrafik cədvəli, süründürməçilik, planlaşdırma, SMART məqsədi barədə məlumatlandırılacaqlar. İştirakçılar, həmçinin, tapşırıq heyətinin əhəmiyyətini, layihə, tapşırıqları idarə etməyə kömək edəcək komanda üzvlərinin maraqlarına və imkanlarına əsaslanaraq necə nümayəndə olacağını da öyrənəcəklər.

Sessiya A

Hədəf:

İştirakçıların vaxt, vaxt idarəetmə anlayışı, vaxt idarəetmə üsulları haqqında biliklərini artırmaq.

Vaxt idarəetmə bəzi insanlar üçün aydın olmaya bilər. Vaxtı necə idarə edə bilərsiniz? Bu sessiya vaxt idarəetmə problemi, vaxtın səmərəli idarə edilməsinin vacibliyini, vaxt itkisinin səbəblərini necə müəyyənləşdirməyi və zaman "oğrularının" qarşısını almağı kimi məsələlərə aydınlıq gətirir. İştirakçılar biliklərini artıracaqlar:

- Vaxt idarəetmə anlayışı, vaxt idarəetmə üsulları
- Vaxt itkisinin əsas səbəbləri

Fəaliyyət:

\$86,400

Bu zaman idarəetmə fəaliyyətinin bir çox yolu var. Hər bir insanın xərcləməsi üçün 86.400 \$ olduğu və ya pulun necə xərclənəcəyini yazmaq üçün kağız lövhələri və ya kağız olduğu komanda şəklində edə bilərsiniz. Yeganə məhdudiyyət budur ki, hamısını bir gündə xərcləməli və ya itirməlidirlər. Saxlaya bilməzsiniz. Bu, zamanımızı təmsil edir. Bir gündə 86.400 saniyə var. Ağıllı investisiya etmədiyimiz şeyləri itiririk. Biz zamanı sonra üçün saxlaya bilmərik.

Sessiya B

Məqsəd

Prioritetləşdirmək, SMART hədəflərini müəyyənləşdirmək, vaxt "israfçı"larının üstəsindən gəlmək

Giriş

Bu sessiya, təklif olunan prioritetləri, vaxtın necə keçirildiyini təhlil etmə yollarını, həmçinin məlumatın necə filtr ediləcəyini və iştirakçıların zamana olan tələblərini dəstəkləyən beş addımlı effektiv vaxt idarəetmə prosesinin təqdimatı ilə başlayır.

- "Vaxtınızı səmərəli idarə edərkən qarşıya qoyulan əsas tələblər hansılardır?" sualına diqqət yetirin.

- Əvvəlcə "Jar" videosuna baxın və sonra bir neçə cümlə ilə onu təsvir edin.
- İştirakçıların əldə edəcəyi digər biliklər hədəfləri müəyyənləşdirməyə və onlara nail olmaq üçün prioritetlər təyin etməyə kömək edəcək üsullardır.
- Hədəflərimiz nə qədər konkret və realdırsa (başa çatma vaxtı daxil olmaqla), onlara çatmaq şansımız daha çoxdur.
- Hədəfləmə 6 addımlı bir prosesdir. Bunlardan bəzilərinə rolumuzu düşünmək, uzunmüddətli hədəflər hazırlamaq, hədəfləri hissələrə bölmək və o hissələri planlaşdırmaq daxildir.
- Fərdi iş məqsədləri həmişə şöbənin və ya komandanın və bütövlükdə təşkilatın hədəfləri ilə uyğunlaşdırılmalıdır.

Müzakirələr

1. Hədəf almaqla bağlı nə kimi əvvəlki təcrübəniz var? Nə yaxşı işləmişdi? Sizin üçün nə çətin idi?
2. Hədəfləmə həyatınızda hansı rol oynayır? Təşkilatınız məqsədlərini təyin etmək üçün hansı prosesdən istifadə edir?
3. Xüsusi, əlçatan hədəflərə doğru işləmək vaxt idarəçiliyinizə necə təsir edir?
4. Başqalarına məqsədlərini müəyyənləşdirmək və nail olmaq üçün necə kömək edirsiniz?
5. Digər hədəf alma modelləri nəzərə almısınız mı? Əgər belədirsə, onları hazırda yaşadığınız nümunə ilə necə müqayisə edirsiniz?

Fəaliyyət

Diqqət yayındıran şeylərlə başa çıxmaq

Diqqət yayındıran şeylər məhsuldarlıq üçün ölümcül ola bilər.

Bu fəaliyyətdə diqqətinizi yayındıran şeyləri müəyyənləşdirirsiniz, sonra həll etmək üçün həll yolları tapırsınız.

Bunun yollarından biri, vaxtınızı bir neçə gün ərzində izləməkdir. Əlbətdə siz sadəcə həyatınızdakı bəzi diqqət yayındırıcı şeyləri tanıya biləcəksiniz.

Onları yazın. Sonra onları aradan qaldırmaq üçün strategiyalar üzərində işləyin.

Qrup şəklində etsəniz, sinif ya da qrup halında birlikdə işləyin. Diqqətinizi yayındıran şeyləri yazın və sonra həll yollarını müzakirə edin

Sessiya C

Məqsəd

Tapşırıq həvalə etmə üsulları ilə artırmaq

Məqsəd iştirakçılara tanıtmadır: tapşırıq həvaləsi nədir? Vəzifə bölgüsü haqqında təlimat.

Giriş:

Bu bölmə iş bölgüsünün müsbət və mənfi nəticələrinin icmalını təqdim edir. İştirakçılar hazırkı davranışlarını qiymətləndirəcək və hansı bacarıqları daha effektiv inkişaf etdirməli olduqlarını təyin edəcəklər.

Müzakirəni suala yönəldin: Hər hansı bir iş pozuntusu ilə bağlı keçmiş təcrübəniz olub mu, və ya nələri müşahidə etmişiniz? Bu nəticənin səbəbləri nələr idi?

İş bölgüsü fərdi stres səviyyələrini azalda bilər, inam və komanda işini inkişaf etdirə və inkişafa kömək edə bilər.

Özümüzün və başqalarının davranışlarını təhlil etmək, səlahiyyətlərimizi ötürmə qabiliyyətimizi inkişaf etdirməyimizi və müəyyən tapşırıqlardan qurtulmaqla əsas prioritetlərimizə diqqət yetirməyimizi təyin etməyə kömək edə bilər.

Etdiyiniz işin şəxsin güclü və qabiliyyətinə uyğun olduğundan əmin olun və bir şəxsə həvalə etdiyiniz səlahiyyətləri fərqləndirin.

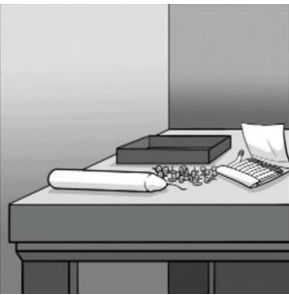
İşçilərinizi daha çox uğur əldə etmək üçün qısa baxış-icmal etməklə ruhlandırın.

Təlimin məqsədi:

- Motivasiya növlərinin ayırd edilməsi
- Mükafat növləri
- Motivasiya edərkən nələrə diqqət etməli

Giriş:

Təlimçi motivasiya, iki növ motivasiya haqqında danışır: daxili və xarici, maddi və qeyri-maddi motivasiya. Sonra təlimçi iki motivasiya metodunun müsbət və mənfi cəhətlərini qeyd edir. Maddi və qeyri-maddi motivasiya arasındakı fərqləri daha yaxşı başa düşmək üçün Carl Dunker-in şam tapşırığını izah edir.

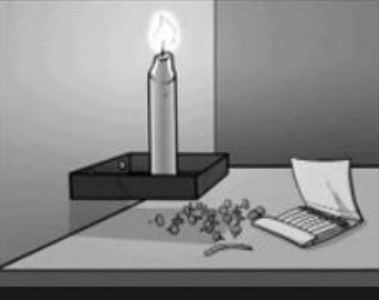


Test iştirakçıya aşağıdakı tapşırığı təqdim edir: bir şamı divara (mantar lövhəsinə) necə bərkidib yandırılmasını ki, şam

mumu aşığıdaki masaya tükülməsin. Bunu etmək üçün, yalnız şam ilə birlikdə aşığıdakıları istifadə edə bilərsiniz:

bir qutu kibrit
bir qutu rəsm sancağı

Test nəticəsində bir qrup və ya bir adam bunun necə bərkidilməsinin yolunu tapacaqdır. Yolu aşığıda verilmiş çəkildə göstərilir. Rəsm sancağını istifadə edərək onun qutusunu divara bərkidin və riyazi hesabla şamı əridib mini qutunun içində sabitləyin.



Bu test haqqında başqa bir təcrübə də var. Professor eyni tapşırığı ayrı-ayrı qruplara verir.

Birinci qrupa deyir ki, bu problemi həll etmək üçün nə qədər vaxt lazım olacağını bilməyi çox istəyir. Ancaq motivasiya olaraq ikinci qrupa hədiyyə vəd edir. Beləliklə, həllini daha sürətli tapacaq 25% şəxsə 5 \$, ən sürətli həll tapana isə 20 \$ söz verir.

Nəticə çox maraqlıdır. İkinci qrup və onun üzvləri birinci qrupa nisbətən 3,5 dəqiqə sonra həll tapırlar.

Bu təcrübə göstərir ki, bu həyatda vacib olan şey sizin daxili motivasiyanızdır. Maddi motivasiya problem həllində beyninizi və yaradıcılığınızı bloklayır.

Bu, kiçik qrupların iştirakçıları ilə etmək və daxili və xarici motivasiyanı göstərmək üçün çox yaxşı və asan bir təcrübədir.

Modul VI. Komandanın qurulması

Məqsəd:

Komanda və komanda işi arasındakı fərqləri anlamaq.

- Komanda işinə ehtiyac
- Niyə təşkilatın və şəxslərin komanda işinə ehtiyacı var?
- Komanda növləri

Rəqəmləri görəndə ağılına gələn ilk sözü yazmağı (yalnız bir kəlmə və ya söz) və mümkün qədər şəkli çəkmələrini xahiş edirlər. Təlimçi hər bir iştirakçıya yaxınlaşır və onların yazdığı sözləri oxuyur. Hamı demək olar ki, fərqli sözlər yazır. Eyni rəqəmlərə fərqli baxışlar nə qədər fərqlidir. Belə fərqli komandaları bir araya gətirmək üçün bir komanda lazımdır.

Sonra hər bir şəxs öz şəklini qaldırır. Hər kəs öz bacarığına görə fərqli bir şəkil çəkir.

Komandanın dörd inkişaf mərhələsindən bəhs olunur. Formasiya, Fırtına, Normalizasiya və Məhsuldar Mərhələ adları qeyd olunur. Buraxılış mərhələsindən bəhs edilmir. Sonda qrup üzvləri ilə müzakirələr aparılır.

Sessiya A

Bu, iştirakçıların komandalarda qüllələr qurduqları və daha sonra bir qüllə inşa etməyə görə yenidən birlikdə işləmək üçün tikinti təcrübəsinin ilk turundan öyrənmə nöqtələrini götürdükleri yaradıcı inşa təlimidir. Bu sessiyanın məqsədi komanda dəstəyi və komanda işidir.

Məqsəd

Komanda işini və əməkdaşlığı dəstəkləmək.

Təlimatlar

Fəaliyyətin məqsədlərini və bundan maksimum yararlanmağın və bundan həzz almağın yollarını təqdim edin.

(Dinləməyi, şeyləri sınaмаğı və çox ciddi qəbul etməməyi təklif edə bilərəm və əlavə etmək istədikləri bir şeyin olub-olmadığını soruşa bilərəm.)

Qısa müzakirə: insanlar birlikdə işləyəndə nə edirlər?

(Bəzi təkliflər verə bilərsiniz.Məsələn, hər kəs bəlkə töhfə vermək və komandadan daha çox fikir istəmək imkanına malikdir. Bunları bir qrafikdə sıralayıb göstərə bilərsiniz)

Praktik məşqi təşviq edin.Dörd-altı nəfərdən ibarət hər qrup bir Lego qüllə qurur.Bu mini bir layihədir.Qülləni qurmaq və bunu etməklə mənfəət əldə etmək üçün hər qrupun eyni sayda və növdə "kərpic"i və 20 dəqiqəsi var.

"Mənfəət" aşağıdakı kimi hesablanır. Funt / dollar / avro = qüllənin sm ilə hündürlüyü 3-ə vurulur, çıxacaq dəqiqədə planlaşdırma vaxtı 2-ə vurulur, minus dəqiqədə inşaat vaxtı 5 ilə vurulur, minus hər kərpic üçün 50 pen (funt), 50 qəpik (bir dollar) Bir kərpic üçün 50 sent (bir avro)! Planlaşdırdığınız zaman "kərpic" lərə baxa və idarə edə bilərsiniz, ancaq onları bir araya gətirməyin! Qüllə özü bir dəqiqə dayanmalıdır (münasib sürətlə çox layiqli bir qüllə qurub qazanc əldə etmək mümkündür).

Məşq edin və "mənfəəti" hesablayın. Bu olduqca sürətlidir; sadəcə geriyə qalan kərpicləri də saymaq olar. Digər amilləri ölçmək asandır.

Hər qrupdakı məşqdən öyrənməyi nəzərdən keçirin. İnsanlar məşqin əvvəlində yaratdıqları siyahıya müraciət edərək insanların birlikdə işləmələri üçün vacib hesab etdikləri şeylərə qarşı necə etdiklərini görə bildilər. Hər qrupda bir nəfər qalan digərləri yalnızca dinləyərkən hər kəsin danışmağa vaxtı olduğuna əminlik yarada bilər.

Qüllə inşaat məşqini əvvəl olduğu kimi təkrarlayın. "Mənfəəti" hesablayın (Bir şöbə daxilində komanda qurma fürsətini artırmaq üçün qrupları bölmək və yenilərini yaratmaq barədə düşünə bilərsiniz).

Əvvəlki kimi qruplar şəklində nəzərdən keçirin. Təcrübədən istifadə etmək barədə yeni öyrənmələr aparılacaq. İşin nəticələrini və şöbənin işini müzakirə etmək üçün bütün qrupu bir yerə toplayıb insanlardan öyrəndiklərini bölüşmələrini xahiş edirəm. (Bu, bu fəaliyyətə investisiyanızı praktik olaraq geri qaytarmağa kömək edəcəkdir. Sizin həmçinin hadisənin nəticəsi barədə bir təsəvvürünüz olacaq).

İnsanların etdikləri fərziyyələri müəyyən etmələrini faydalı hesab edə bilərsiniz. Ümumi olanlar, fəaliyyətin rəqabət olması və bunun səbəbi qrupların bir-birinə kömək edə bilməməsidir. Bunlar mütləq doğru deyil. Burada təşkilata qayıdacaq dərslər var.

Hər bir qrup haqqında nəzərə alınacaq bəzi əlavə məlumatlar aşağıda verilmişdir.

Qrup öz təcrübəsindən istifadə edirmi? (Bəzi insanlar əvvəllər Lego qüllələri qurmuş ola bilər)

- Qrup fikir ayrılıqlarını necə həll edir? (Açıq şəkildə qarşılaşırlar, səsvermədən istifadə edirlər və ya susdururlar. Seçimlərinin nəticələri nədir?)
- Onlar necə qərar verirlər? (Konsensusa əsasən, bir şəxs və ya cüt tərəfindən səsvermə yolu ilə və ya bunları etməkdən çəkinirlər. Nəticələri nədir?)
- Onlar təlimatları dinləyir və izləyirlər, yoxsa sadəcə dalış edirlər? (İnsanlar öyrənmə tərzləri ilə fərqlənir, fəallar əvvəl və sonra düşünürlər, nəzəriyyəçilər əvvəlcə düşünməyi və sonra etməyi üstün tuturlar)
- Rəhbərlik necə yaranır və hər kəs bu fəaliyyətdə necə iştirak edir? Başqaları insanları təqdim edir, yoxsa hamı özü üçün?

Təlimin quruluşu barədə bəzi düşüncələr.

Daha böyük bir qrupu iki komandaya necə ayırdığınıza fikir verin. İnsanları təsadüfən adların əlifba sırası ilə bölmək olar. Ayrıca "səs-küylü" insanları bir qrupa, "səssiz" insanları digərinə qoyaraq insanları ayıra bilərsiniz. Bu çox maraqlı ola bilər, çünki səs-küylü insanlar eşitmək üçün qışqırmağın nə olduğunu öyrənirlər və səssiz insanlar bu sahəyə sahib olduqda dəyərli bir töhfə verə biləcəyini öyrənirlər.

Hər bir qrupda "tikinti" başlayanda vaxt və qeydləri saxlayan bir nəfərin olmasını düşünün. Bu, iki parça lego-nu birləşdirdikdə və onların vaxtı daha dəyərli olduqda olur.

Tədbirdə iştirak etməkdən əlavə, hər bir şəxsdən və ya bəzi şəxslərdən qrupdakı kimi "insanların birlikdə olduqları zaman etdikləri işlərdən birini" müşahidə etmələrini xahiş edin. Bu, insanların bir qrupda müşahidə və iştirak etmələrini öyrənmələrinə kömək edəcəkdir. Bu çox faydalı bir

bacarıqdır. "İnsanların etdikləri" olduqca sadə olacaq. Bunlar ola bilər:

- Tapşırığın məqsədinin nə olduğunu qəbul etmək
- Hər kəsin növbəsi olduğuna əmin olun
- Dinləmək və ara verməmək
- İstəsəniz istedad və ya estetik cazibə üçün bir bonus ödəməsi əlavə edə bilərsiniz
- Öyrənməni nəzərdən keçirmə
- Təlim təlimini nəzərdən keçirərkən, hər kəsdən səmərəli birlikdə işləmək barədə öyrəndiklərini soruşun və daha ümumi məqamlara keçməzdən əvvəl hər kəsə fasiləsiz danışmaq imkanı verin.

Materiallar

Eyni lego kərpic dəstləri (tərcihən hər dəstdə 100 ilə 150 kərpicdən ibarət). Bəzilərinin bir qüllə tikməyiniz üçün əhəmiyyətsiz görünməyinin fərqi yoxdur! Bununla dörd nəfərdən altı nəfərə qədər dörd qrup ilə işləmək mümkün olacaq.

Sessiya B

Məqsəd

Komandaların necə işlədiyini müşahidə etmək və öz səhvlərindən öyrənmək üçün imkan vermək.

Təlimatlar

Bir vedrəni bir yerə qoyub içinə bir az su tökürsünüz. İştirakçılara bunun zəhər olduğunu izah edirsiniz. Ayrıca missiyalı şeylər əlavə edə bilərsiniz (məsələn, bu zəhər harasa

tökülsə, ətrafımızdakı bütün canlılar öləcək). Vedrənin ətrafına xətt çəkirsiniz (3-4 metr aralı - dəyirmi). Bu ərazini təhlükəli bölgə adlandırırırsınız. Təhlükəli ərazini işarətləmək üçün stop-lentlər və ya digər materiallardan istifadə edə bilərsiniz. Növbəti addım iştirakçıya bir neçə sadə material (çubuqlar, iplər, kağız, bir-birinə bağlayan bəzi saplar və s.) verməkdir. Siz iştirakçılara zəhəri yerə tökmədən təhlükəli ərazidən çömçə götürməyə qısa vaxt verirsiniz. Yalnız bir şansının olduğunu elan edin. Nə baş verdiyini müşahidə edin və qeyd edin. Vaxt təzyiqi göstərin və ya bunu etmək üçün onlara çox qısa vaxt verin.

Qiymətləndirmə:

Sual verin ki, nə hiss etdilər? Nə baş verdi və niyə belə oldu? Əgər müvəffəq olduqlarsa, niyəoldular?Onların strategiyası nə idi? Yoxdursa, eyni şeyləri soruşun və nəticələrin səbəbini qiymətləndirin.

Gözlənilən nəticələr

Onlar komanda işinin və qərar vermə prosesinin vacibliyini öyrənəcəklər.Yəqin ki, hamısı məsələni həll etməyə çalışacaq və ya əksinə.Hər iki halda da komanda işinin vacibliyini başa düşərək öyrənmək üçün yaxşı bir fəaliyyət olacaqdır.

İstinadlar:

<https://www.nickheap.co.uk/>

<http://www.bibliotekar.ru/upravlenie-5/79.htm>

<http://www.irbis.vegu.ru/repos/11937/HTML/0014.HTM>

<https://books.google.az/books?id=S6QtBQAAQBAJ&pg=PA10&lpg=PA10&dq=%D0%A7%D0%98%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC+%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%94%D0%AB&source=bl&ots=CDuglJgdG6&sig=upJMHiAJ67RJatLXOQBeNQquQsc&hl=ru&sa=X&ei=KylaVY24K4STyQOj7IDoDg&ved=0CC8Q6AEwAw#v=onepage&q&f=false>

<http://ppt-online.org/2189>

<http://hr-ru.com/2011/09/motivatsiya-personala-na-predpriyatii/>

<http://psihoanalitik.net/library/articles/motivacija>

<http://www.lambre-online.com/publicationslambre/motivation/inexmot.html>

<http://magic-goal.ru/vidy-i-primery-motivacii/>

Lebedova N.U "Vaxtın idarə olunması"

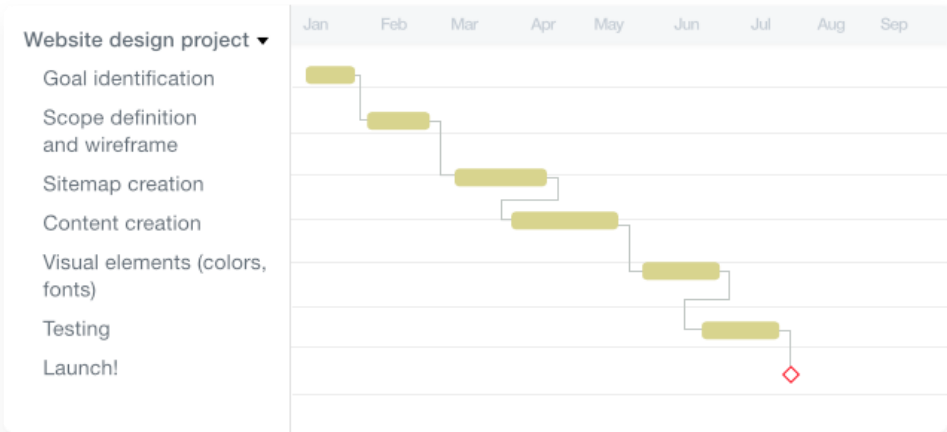
İT mütəxəssisləri üçün vaxt idarə olunması. Təlimçinin təlimatı.

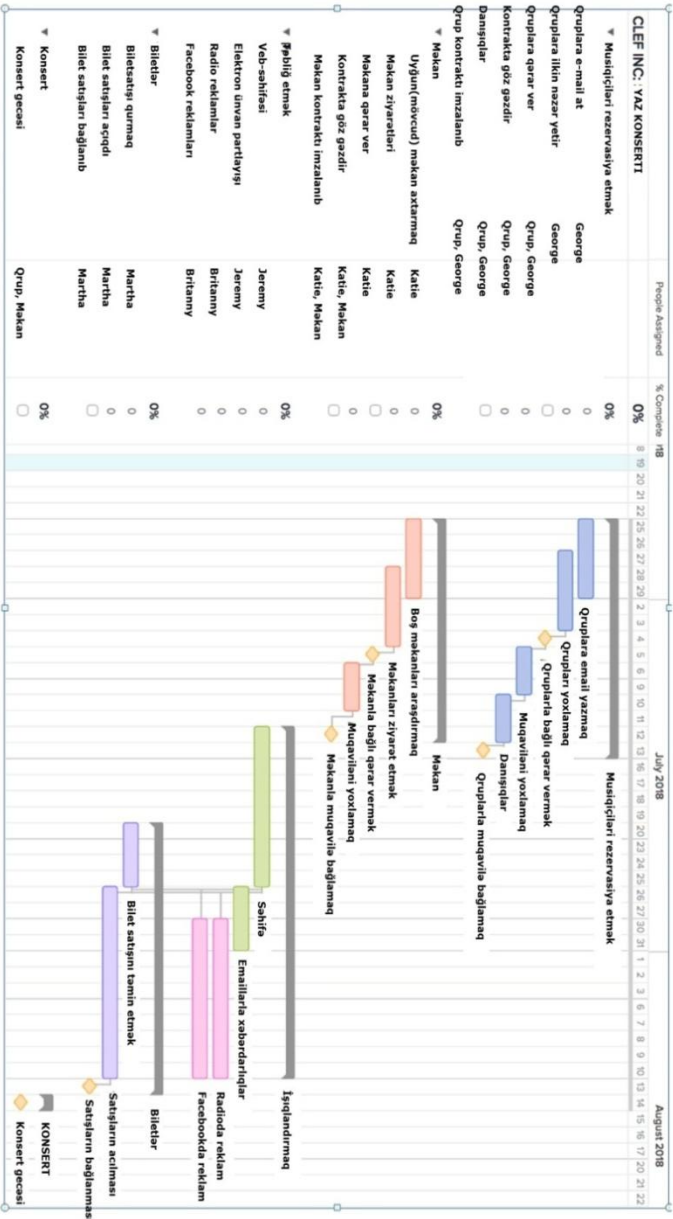
Modul VII. Layihənin idarə olunması

Layihə idarə olunması müəyyən bir məqsədə çatmaq və müəyyən bir zamanda müəyyən müvəffəqiyyət meyarlarına cavab vermək üçün bir komandanın işinə başlama, planlaşdırma, icra, nəzarət və bağlama təcrübəsidir. Layihə idarə olunmasının əsas çətinliyi, layihə məqsədlərinin hamısını müəyyən olunmuş vaxt, büdcə daxilində əldə edilməsidir.

Layihənin idarə edilməsində əsas şey, Gantt qrafiki və ya WBS-Work breakdown structure (iş bölgüsü strukturu) adlandırılan bilən fəaliyyət planıdır. Bu fəaliyyət planları dəqiq göstəricilər əsasında layihə fəaliyyətlərinin həyata keçirilməsinə nəzarət etməyə kömək edir. Çəşqınlığın qarşısını almaq da faydalıdır, çünki komandanın hər bir üzvü öz məsuliyyətini bilir.

Bu, layihənin həyata keçirilməsinin fəaliyyət planının nümunəsidir. Planlaşdırılan tədbirlər aylara əsaslanır





Link: <https://www.proofhub.com/articles/gantt-chart-template>

Növbəti Gantt qrafiki yalnız planlaşdırılan işləri deyil, həm də hansı insan hansı fəaliyyətə görə məsuliyyət daşıyır onu göstərir:

Link: <https://www.teamgantt.com/what-is-a-gantt-chart>

Adətən layihə işçiləri layihə meneceri, layihə koordinatoru, maliyyə meneceri, satınalmalar meneceri, inzibati menecer və könüllülərdən ibarətdir. Bəzən mütəxəssislər və ya məsləhətçilər, PR işçiləri xaricə cəlb edilə bilər. Layihə əvvəldən sona qədər izlənilir. Layihənin əsas hissələrinə nəzarət etmək lazımdır: büdcə, məqsədlər və zaman.

Layihə planlaşdırması, uğurlu layihələr üçün vasitələr

Gənclərin təşəbbüsləri iş yerlərinin açılmasına, kiçik biznesin inkişafına və kiçik təsərrüfatların inkişafına kömək edən müxtəlif mövzularda layihələri əhatə edə bilər; qonşuluqdakı ərazilərinin gözəlləşdirilməsinə dəstək verən hər hansı bir layihə, ağac əkmək və s.

İcma inkişafı layihələri yuxarıda göstərilənlərin hamısı ola bilər və aşağıdakı elementləri tələb edir:

- İştirak edən insanların ehtiyacları və istəkləri, yaşadıqları və işlədikləri ərazilər
- Fəal iştirakçı olan ictimaiyyət üzvlərinin nəzarəti
- Cəmiyyətin inkişafı prosesi üçün vacib olan özünə kömək anlayışı

İnsanlar + plan + proses = uğurlu layihə

Yuxarıdakı tənliyi nəzərə alaraq, Cəmiyyət İnkişafı Layihəsini müvəffəq etməyə kömək edən beş prinsip var.

1. İcmanın cəlb edilməsi - Uğurlu ictimaiyyət inkişafı layihəsi üçün əvvəldən ictimaiyyətə dəstək olmaq vacibdir.

2. Liderlik - Layihədə cəmiyyətin iştirakı kifayət deyil, eyni zamanda bir və ya daha çox lider olmalıdır –layihəni idarə edən, hər gün səy göstərən və layihənin uğur qazanacağına əmin olanlar.

3. Əməkdaşlıq - Uğurlu ictimaiyyətin inkişafı layihəsi tək bir fərdin və ya hətta bir qrup insanın işi deyil; layihə bütün maraqlı tərəflərlə tərəfdaşlıq halında uğurlu ola bilər.

4. Qiymətləndirmə - Layihə cəmiyyətin ehtiyaclarının qiymətləndirilməsinə uyğun hazırlanırsa uğur qazanır. Bu davam edən bir prosesdir. Aydın məqsədlər, hədəflər və ölçülə bilən göstəricilər prosesin və nəticələrin və hasilatların qiymətləndirilməsi üçün vacibdir.

5. Uyğunlaşma - Davamlılıq da layihənin vacib elementidir. Bu, elə bir şəkildə inkişaf etdirilməlidir ki, maliyyə dəstəyi bitdikdən sonra nəticələr davam edə bilər.

Cəmiyyətin iştirakı

İctimai inkişafının vacib elementlərindən biri cəmiyyətin ehtiyaclarını müəyyənləşdirməklə başlayır. Lakin bu ehtiyacları müəyyənləşdirmək və həll yollarını hazırlamaqda bütün ictimaiyyəttərəflərini cəlb etmək vacibdir. Və daha təsirli və praktik həllər tapın. Cəmiyyətin maraqlı tərəfləri bir layihənin ilk mərhələlərində inkişaf və ya planlaşdırma prosesində iştirak etdikdə, cəmiyyətin layihənin nəticələrindən

faydalanması ehtimalı daha yüksəkdir. İcma maraqlı tərəflərini layihə prosesinə cəlb etmək üçün bəzi strategiyalar mövcuddur:

- Aktivlərə əsaslanan ictimai inkişafı (cəmiyyətin imkanlarını və aktivlərini araşdırın və bu aktivləri ictimaiyyətin inkişafına səfərbər edin)
- Qeyri-adi səsvermə (insanların fikirlərini öyrənmək üçün ictimai rəy araşdırması, təsadüfi onlayn və ya üz-üzə aparılmış sorğu)

Liderlik

Layihə rəhbəri uğurlu təşəbbüslərdə əsas komponentdir. Çətin dövrlərdə təsirli bir lider motivasiya, öhdəlik təmin edir. Effektiv liderlər maraqlı tərəfləri qərarlı və fokuslanmış qalmağa sövq etmək üçün bacarıqlarla təmin edəcəkdir.

Əməkdaşlıq

- İndiki mənbələr - vaxt, enerji və pul məhduddur. Kompleks inkişaf problemlərini həll etmək üçün maraqlı tərəflər arasında əməkdaşlıq vacibdir. Fərqli əməkdaşlıq növləri mövcuddur:
- **Dövlət-özəl əməkdaşlıq** – hökumət və biznes arasında tərəfdaşlıq
- **Maliyyələşdirmə əməkdaşlığı** – bəzi donorlar eyni məsələni maliyyələşdirməyə meyllidirlər
- **Çox tərəfli təşəbbüs** - ümumi bir mövzu ətrafında müxtəlif sektorların maraqlı tərəflərinin könüllü fəaliyyətləri
- **Sosial sektor şəbəkələri** -rəsmi və ya qeyri-rəsmi olaraq məqsədyönlü münasibətlər yolu ilə bağlanmış şəxslər və ya təşkilatlar

Qiymətləndirmə: Layihəyə başlamazdan əvvəl makro və mikro səviyyələri qiymətləndirmək vacibdir. Makro səviyyə - layihənin nəticələrinə təsir edən bütün amillər, o cümlədən siyasi, biznes, ətraf mühit və s. Mikro səviyyə - komandalar, obyektlər, layihənin hədəfləri və s.

Modul VIII. Erasmus+ və vətəndaşlar üçün Avropa proqramı

Giriş

Gənclər yalnız bir-birlərindən deyil, həm də müxtəlif Avropa ölkələrindəki gənclərdən öyrənə bilirlər. Müxtəlif təcrübə, bacarıqlar yerli gənclərə cəmiyyət üzvlərinə öz töhfələrini verməyə kömək edəcəkdir. Gənclər AB tərəfindən maliyyələşdirilən fərqli mübadilə proqramlarından xəbərdar olacaq və layihələrdən bəhrələnəcəklər.

Məqsəd

Seminarın məqsədi müxtəlif Aİ gənclər proqramlarını tanımaq və fərqli innovativ ideyalarla cəmiyyətlərinə töhfə verəcək yerli gənclərin potensialını artırmaqdır. Fikirlər sosial-iqtisadi, mədəni və digər müvafiq sahələri əhatə edə bilər.

Gənclik Mübadilə proqramı nədir:

1. Erasmus+

Müxtəlif ölkələrin gəncləri görüşür, fərqli sosial, iqtisadi, mədəniyyət və digər müvafiq sahələrə yönəlmiş birgə layihələr hazırlayır. Gənclərin mübadilə proqramları seminarlar, məşqlər, debatlar, rol oyunları, açıq fəaliyyətlər və digərlər fəaliyyətləri əhatə edir.

13-30 yaş arası gənclər Gənclik Mübadilə Proqramlarının iştirakçısı, 18 yaşdan yuxarı insanlar qrup lideri ola bilərlər.

Erasmus+ yalnız tələbələr üçün deyil, ayrı-ayrı şəxslər və təşkilatlar üçün də faydalıdır. Gənclər Erasmus+ Proqram Bələdçisindən daha çox məlumat əldə edə bilərlər.

2. Avropa Həmrəylik Korpusu -The European Solidarity Corps (ESC) gənclərin öz ölkələrində və ya xaricdəki layihələr üzərində könüllü və ya işləməsi, Avropadakı ictimaiyyətlərə və insanlara fayda gətirməsi üçün Avropa Birliyinin yeni təşəbbüsüdür.

Avropa Həmrəylik Korpusu proqramındakı iştirak layihələri gənclərin AB-də və xaricində könüllü fəaliyyətin müxtəlif formalarında iştirakını dəstəkləyir. Gənclərə insanlar arasında həmrəyliyi təşviq edən fəaliyyətlərə cəlb etməklə Avropa və beynəlxalq səviyyədə könüllü fəaliyyətlər etməklə öz töhfələrini vermək imkanı yaradır. Qeyri-kommersiya könüllü gəncləri yaşadıkları ölkədən başqa bir ölkədə cəmiyyətin xeyrinə çalışır.

Avropa Həmrəylik Korpusu Avropa Birliyində sosial birlik yaratmağı və fəal vətəndaşlığı təşviq edir. ESC ən azı bir ev sahibi və bir göndərən təşkilat və bir könüllüdən ibarətdir. Gənclərin könüllü işi könüllülərin ölkələrində və ya vətənlərindən başqa ərazilərdə baş verə bilər. Fəaliyyətlər ödənilmir, maddi nemət əldə etmək üçün deyil və müəyyən bir müddət üçün (maksimum 12 ay) tam vaxt işləmirlər. Bunlar yerli cəmiyyətin xeyrinədir.

Avropa Həmrəylik Korpusu layihələri müxtəlif sahələrdə həyata keçirilə bilər: mədəniyyət, gənclik, idman, sosial qayğı, mədəni irs, incəsənət, mülki müdafiə, ekologiya, inkişaf əməkdaşlığı və s. Yüksək riskli, böhrandan sonrakı

vəziyyətlərdə (məsələn, humanitar yardım və s.) iştirak istisna edilir.

Gənclər 17 yaşında olduqları təqdirdə Avropa Həmrəylik Korpusunda iştirak etmək üçün müraciət edə bilirlər, ancaq 18 yaşına qədər layihəyə başlaya bilmirlər. Avropa Həmrəylik Korpusunun layihələrində 30 yaşa qədər insanlar iştirak edə bilər.

Qeydiyyat prosesi başa çatdıqdan sonra Avropa Həmrəylik Korpusunun iştirakçıları təbii fəlakətlərin qarşısının alınması və ya bərpa edilməsi, qaçqın mərkəzlərində yardım və ya müəyyən ictimaiyyətlərdəki müxtəlif sosial məsələlər üzrə tədbirlər kimi geniş spektrli layihələrə qoşulmağa dəvət oluna bilər.

Avropa Həmrəylik Korpusu tərəfindən dəstəklənən layihələrin müddəti 2 aydan 12 aya qədərdir. Adətən onlar Avropa Birliyi ölkələrində baş tutacaq. Daha çox məlumat aşağıdakı linkdədir:

Avropa Həmrəylik Korpusunun layihələrinin növləri

Daxil olma - Əlilliyi olan insanlar və ya əlavə dəstək ehtiyacı olan insanlarla münasibət, ayrışdırılma və dözümsüzlüklə mübarizə, Roma kimi azlıq qrupları ilə münasibətlər və mədəniyyətlərarası, dinlərarası və nəsillərarası məsələlər kimi geniş bir mövzudur.

Qəbul və inteqrasiya - Qaçqınların və miqrantların qəbulu və inteqrasiyası - son dövrlərdə Avropaya gələn mühacirlərin təhlükəsiz qəbulunu təmin etmək və onları Avropadakı yeni ictimaiyyətlərinə inteqrasiya etmək.

Vətəndaşlıq və Demokratik iştirak - İnsan hüquqları, ədalət və digər hüquqi məsələlər sahəsində çalışan və

insanlara demokratik və qərar qəbul etmə proseslərində başa düşməyə və iştirak etməyə kömək edir.

Fəlakətlərin qarşısının alınması və bərpası - İcmalara müəyyən edilmiş fəlakətlərin qarşısını almaq və ya təbii fəlakətlərdən yaxa qurtarmağa kömək etmək. Avropa Həmrəylik Korpusunun iştirakçılarında təcili cavab tədbirlərinin görülməsi tələb olunmayacaq. Bu vəzifələri bu cür təhlükəli şəraitdə işləmək üçün lazımı bacarıq və təcrübəyə malik mütəxəssislər həyata keçirməyə davam edəcəklər.

Ətraf mühit və təbiəti mühafizə - İqlim dəyişikliyi, enerji və təbii ehtiyatlarla əlaqəli və kənd təsərrüfatı, meşə təsərrüfatı və balıqçılıq kimi müxtəlif sahələrdə olan layihələr.

Sağlamlıq və rifah - Sağlamlıq və rifah təşviq edən layihələrə, məsələn sağlam həyat təzi və ya aktiv yaşlı layihələrə dəstəyi misal göstərmək olar.

Təhsil və təlim - Erkən məktəbdən ayrılma ilə mübarizə, riyaziyyat və ya kompüter bilikləri kimi əsas səriştələri inkişaf etdirmək və ya xarici dil öyrətmək kimi geniş təhsil mövzuları.

Məşğulluq və sahibkarlıq - İşsizliyin aradan qaldırılması və sahibkarlıq ruhunun artırılması üçün layihələrin dəstəklənməsi.

Yaradıcılıq və mədəniyyət - Cəmiyyətlərlə geniş mövzularda işləyərək sənət və mədəniyyətdən istifadə.

İdman - İnküzivliyi, bərabər imkanları və idmanda iştirakını yaxşılaşdırma və kütləvi idmanı inkişaf etdirmə.

İstinad:

https://europa.eu/youth/solidarity_en

3. Gənclər liderliyi təlim proqramları

Avropa Şurası bütün insan ləyaqətinin hörmət olduğu dinc cəmiyyətlərin qurulması vasitəsi kimi təhsil vasitəsilə insan hüquqları və demokratiyanı təbliğ edir. Demokratik Vətəndaşlıq və İnsan Haqları Təhsili üçün Təhsil Xartiyasının qəbul edilməsi ilə üzv dövlətlər "öz bölgələrində hər kəsə demokratik vətəndaşlıq və insan hüquqları təhsili üçün fürsət təmin etmək" məqsədini qəbul etdilər. Avropadakı vətəndaşlıq vəziyyəti və insan hüquqları təhsili, üzv dövlətlər və vətəndaş cəmiyyəti ilə birlikdə beş ildən bir yoxlanılır, nailiyyətləri və çətinlikləri müəyyənləşdirir və Avropa, milli və yerli səviyyədə fəaliyyət təklif olunur.

Demokratik mədəniyyətə dair keyfiyyətlərin, yeni Avropa Şurası istinad çərçivəsinin ilk komponenti olan demokratik vətəndaşlıq, insan hüquqları təhsili və mədəniyyətlərarası təhsil sahələrində işləyən bütün təhsil siyasətçiləri və praktikantlara məlum olması vacibdir. Məqsəd:

Mədəniyyətlərarası gənclər işinə xüsusi diqqət yetirərək ümumiyyətlə gənclərin işinin əsas xüsusiyyətləri, dəyərləri və prinsipləri ilə əlaqəli bacarıqların inkişaf etdirilməsi

- Liderlik və yumşaq bacarıqların inkişafına diqqəti yönəltməklə ümumilikdə öyrənmə və qeyri-formal təhsilin əsas xüsusiyyətləri, dəyərləri və prinsipləri ilə bağlı səriştələrin artırılması

- Gənclərin qərar qəbul etmə siyasətində və cəmiyyətin inkişafında iştirakını təşviq etməklə gənclərin aktiv iştirakının əsas prinsipləri və modelləri üzərində səlahiyyətlərin inkişaf etdirilməsi

- Hədəf qruplarının və ictimaiyyətlərin ehtiyaclarına və spesifik xüsusiyyətlərinə uyğunlaşdırılmış gənclərin iş strategiyaları / müdaxilələr / tədbirlər - Layihə metodologiyası - tərif

- Açıq müzakirə etmək və sual vermək, təcrübə etmək, təcrübə və bilik mübadiləsi, özünə inam, motivasiya, özünü qiymətləndirmə və tənqidi düşünmə qabiliyyətini əks etdirmək və müzakirə etmək imkanı yaratmaq

- Açıq fikirli müzakirələr, dözümlülük və qarşılıqlı anlaşmanı artıraraq ictimaiyyətlər arasında qarşılıqlı əlaqəni və mədəniyyətlərarası dialoqu təşviq etmə

Əsas siyasət inkişaflarından və Erasmus+: Gənclər Fəaliyyət Proqramının tətbiqindən sonra Avropa Komissiyası Avropa Təhsil Strategiyasını (ETS) növbəti mərhələsinə göndərdi. Strategiya gənclər sahəsində əsas iştirakçılar arasında potensialın artırılmasının əsas prinsipinə diqqət yetirməyə davam edir. GƏNCLƏR (2000-2006) çərçivəsində təqdim olunmuş və Gənclər Proqramı (2007-2013) çərçivəsində yenidən işlənmiş ETS gənclər sahəsində davamlı potensialın yaradılması üçün təsirli bir vasitə olduğunu sübut etdi.

Keyfiyyət qabiliyyətinin inkişafına dəstək olmaq üçün Erasmus+ nəzəndə təlimçi hazırlamaq üçün modul sistem hazırlamaq, təlim üçün məsul olan gənc işçilərə istiqamət vermək və rəhbərlik etmək vacibdir. Bu tədbirlər Erasmus+: Gənclər Fəaliyyət Proqramında həm gənc işçilər, həm də təlimçilər üçün təlim strategiyaları və fəaliyyətlərini yaratmağa kömək edən "ETS təlim hovuzu" yaratmağa xidmət etməlidir.

Bundan əlavə, ETS yalnız təlimçilərə deyil, həm də gənc işçilərin irəliləməsinə də diqqət yetirir. Qərar qəbul edən şəxsləri, mütəxəssisləri və təcrübəçiləri potensialın artırılması yolu ilə gənclərin işinin keyfiyyətinin tanınması üçün davamlı əməkdaşlıq etməyə və inkişaf etməyə çağırır. Platformalar həm milli, həm də Avropa səviyyəsində maraqlı tərəflərə mövcud konsepsiya və yaxşı təcrübələri bölüşmək imkanı təklif edir.

Liderlik təlim proqramına aşağıdakı mövzular daxildir:

1) Vətəndaşlar və hökumət

- Vətəndaşın demokratik cəmiyyətdə iştirak formaları: fikir bildirmək və ictimai həyatda fəal iştirak etmək üçün lazım olan məlumatları toplamaq; ictimai həyata təsirinizi sübut etmək üçün başqalarından şəxsi üstünlüklərdən istifadə etmək.
- Vətəndaş təşkilatları və onların rolları.
- Dəstək və ya rədd bəyanatlarını bildirməyin yolları (seçkilər, referendumlar, nümayişlər və s.).

2) Demokratik cəmiyyətlərin universal prinsipləri. Əksəriyyətin idarə edilməsi vəz təşkil edənlərin hüquqları

- Qanunun rolu - fərdin qorunması, ictimai münasibətlərin tənzimlənməsi, fərd və hökumət münasibətlərinin tənzimlənməsi.
- Üç müstəqil hakimiyyət.
- Vətəndaş itaətsizliyi.
- Demokratiya və digər idarəetmə formaları.

3) İnsan hüquqları - təbii və köçürülməz: azlıqların fərdi və siyasi, sosial, iqtisadi və mədəni hüquqları.

- Uşaq hüquqları. Hüquq və azadlıqların həyata keçirilməsi: məhkəmələr, vəkillər, milli və beynəlxalq insan hüquqları təşkilatları vasitəsilə; vətəndaşların təşəbbüsü ilə.
- Demokratiyaya təhdidlər - bəzi vətəndaşların hüquqlarına kifayət qədər hörmətsizlik (irqçilik, millətçilik, dini dözümsüzlük); rəhbər orqanların yetərsiz balansı; insan hüquqlarının pozulması; cəmiyyətin həddən artıq siyasiləşməsi.

Mümkün olduğu yerlərdə aşağıdakı mövzular da əlavə edilə bilər: (1) Müasir dünya problemləri: Birləşmiş Avropa - ümumi problemlər və ziddiyyətlər; vətənpərvərlik və millətçilik; beynəlxalq münaqişələr; beynəlxalq təşkilatlar; iqtisadi rəqabət və müharibələr; dünyada enerji problemləri; ekoloji təşkilatların, zəngin və kasıb ölkələrin fəaliyyəti - əməkdaşlıq. (2) Xəstəliklər - xərçəng, pis vərdişlər, alkoqol, narkotik və onların sosial əhəmiyyəti. (3) Ailə sosial qrup kimi. Ailənin işini asanlaşdıran və çətinləşdirən şeylər; ailədəki rollar; ailə münaqişələri və həll yolları; ailənin hazırladığı sosial rollar; ailənin qorunması qanunu.

Tədris planı gənclərə kömək etməlidir:

- yerli cəmiyyət və bütövlükdə ölkə kontekstində vətəndaş kimi şəxsi məqsədləri və dəyərləri barədə məlumatlı olmaq;
- qrupdakı, ailədəki və məktəbdəki əsas sosial quruluşları və həyat dinamikasını anlamaq və təhlil etmək;

- açıq cəmiyyətin əsas xüsusiyyətlərini müəyyənləşdirmək və onları dövlətin quruluşuna və fəaliyyətinə tətbiq etmək, ən vacib dövlət qurumlarının təşkili və fəaliyyətini anlamaq;
- demokratiyaya təhlükələrdən xəbərdar olmaq;
- gündəlik təcrübələrində insan hüquqlarına hörmət etmək;
- sərbəst bazar iqtisadiyyatının ən vacib xüsusiyyətlərini bilmək;
- ölkənin və Birləşmiş Avropanın, BMT və digər beynəlxalq təşkilatların cari və gələcək əlaqələri barədə məlumatlı olmaq;
- ətraf mühit təhdidlərinə baxın və qiymətləndirin və yerli, milli və qlobal səviyyədə mümkün həllər təqdim olunması;
- Seçilən həyat problemlərinin qiymətləndirilməsində vətəndaş bilik və bacarıqlarını tətbiq etmək.

Gənc liderlər:

- siyasi hadisələr, məsələlər və mübahisəli mövzular barədə məlumat toplamaq;
- düşüncə və fikirlərini digər vətəndaşlara, hökumətə və mediaya təqdim etmək və müdafiə etmək;
- siyasi qərarların öz həyatlarına təsirini başa düşmək;
- vətəndaşların, maraq qruplarının və hökumətin mövqelərini və siyasi fəaliyyətlərini qiymətləndirmək;

- gündəlik mülki işlərdə yaxşı düşünülmüş qərarlar qəbul etmək;
- qarşılıqlı faydalı məqsədə çatmaq üçün digər vətəndaşlarla və qruplarla əməkdaşlıq etmək;
- ümumi mənafe naminə öz siyasi maraqlarını ifadə etmək və müdafiə etmək

İstinad:

<https://www.coe.int/en/web/portal>

Sizin və gəncliyiniz üçün ilham - fəaliyyət nümunələri

Sosial inkişaf milli irsin qorunması, mədəniyyətin əcdadların xəzinəsi kimi tanıtılması, bütün yaş qruplarının nümayəndələri tərəfindən yaradıcı ifadə və sənət obyektləri ilə ayrılmaz şəkildə bağlıdır. Gənclərin dünya irsinin bir hissəsi kimi mənəvi dəyərləri və yerli mədəni ənənələri inkişaf etdirmək və təbliğ etmək missiyası var. Mədəni tədbirlərin, xatirə şənliklərinin, milli bayramların və şənliklərin təşkili hər yaşdakı könüllüləri bir araya gətirir. Mədəni tədbirlər zamanı gənclər yerli torpaqlar haqqında məlumat yayırdılar. Kiçik şəhər sakinləri mədəni adət və ənənələrini nümayiş etdirmək üçün bir araya gəlirlər. Bu şəkildə cəmiyyətin mədəni həyatı zənginləşir.

Gənclər boş vaxtlarını tətilə hazırlaşaraq qeyri-rəsmi təhsili özündə birləşdirən məşqlərdə iştirak edirlər. Bu, milli özünüdərk və müasir və keçmiş sənət adamlarına hörmətini təsdiqləyir. Dünyanın hər yerindən gələn gənc və yaşlı yerli festivallarda qonaqların iştirakı ilə, dünyanın hər yerindən gələn insanların mədəni adət və ənənələrinə cavab verirlər ki,

başqasına qarşı tolerant münasibət, fərqlilikləri qəbul etmək və mədəni hörmət digər insanların qazandıqları uğurlardır. Regional, milli və beynəlxalq tədbirlərdə iştirak etməklə adət və ənənələrin təşviqi yerli xalqın etimadını artırır. Gənclər aşağıdakı işləri təşkil edə bilərlər:

- ✚ Yarmarkalar
- ✚ Mədəni turnirlər
- ✚ Yerli adətlərin qeyd edilməsi
- ✚ Yeni il tətili
- ✚ Teatrlarda gecə
- ✚ Rəssamların yerli və beynəlxalq rəsm əsərlərinin sərgiləri
- ✚ Milli tarixi bayramlar - xüsusi şoular və tamaşalar
- ✚ Müstəqillik döyüşçülərinin töhfələri ilə bağlı xatirələr
- ✚ Tarixi döyüşlərin bərpası
- ✚ Mədəniyyət fəallarını doğma yurdlarının mirasına verdiyi töhfələrə görə qeyd edən qeydlər
- ✚ Şənliklər: Milli rəqslər, xalq mahnıları, yerli içki və yemək, klassik opera sənətçiləri, müasir caz qrupları, yerli adətlərlə əlaqədar tətillər

Klassik əsərlərin, caz musiqiçilərinin, opera və balet xarici sənətçilərinin çıxışları ilə bağlı mədəni tədbirlərin təşkili, dünya mədəni nailiyyətlərini təşkil edən gəncləri cəlb etməsi son dərəcə vacibdir.

Hər bir gənclik mərkəzi media, sosial şəbəkələr, broşuralar və plakatlar vasitəsilə yayılacaq bir mədəniyyət proqramı hazırlamalıdır.

Bunu, tədbirdən əvvəl və sonra mədəni hadisələr haqqında məlumatların yayılması, filmlərin çəkilməsi, mədəni hadisələrin video qeydləri və mədəniyyət proqramının yerli, milli və beynəlxalq televiziya verilişlərində əlavə edilməsi ilə də etmək olar. Bu, yerli xalqın mədəni nailiyyətlərinin yayılmasına, cəlbedici yaradıcı məhsullar təklif etmək üçün

səylərini birləşdirməyə və mədəniyyət proqramının davamlılığı üçün maliyyə təminatına kömək edəcəkdir.

Mədəniyyət proqramının inkişafı əhali nümayəndələri tərəfindən həyata keçirilməlidir və gənclər yaşlı mədəniyyət fəallarını təcrübələrini bölüşməyə dəvət etməlidirlər. Bu davamlıq proqramın davamlılığına kömək edəcəkdir.

Yerli əhalinin mədəni tədbirlərdə iştirak etməsi üçün onlar istirahət günləri və ya iş həftəsinin sonunda və tələbələr və tələbələr üçün milli tətil və tətil günlərində iş vaxtından sonra təşkil edilməlidir.

Xüsusi ehtiyacları olan təqaüdcülər və pullu mədəniyyət tədbirlərinə bilet ala bilməyən təqaüdcülər, xüsusi nəqliyyat vasitələri və fiziki qüsurlu insanlar üçün dəvətnamə ilə qəbul edilməlidir.

Gənclərin yaradıcı səyləri maraqlarının yaradılması ilə təşviq edilməlidir:

Rəqs qrupları, • Rəqs ansamblları, • Mahnı qrupları, • Köhnə ənənələri araşdırma klubu, • Mətbəx klubu, • İncəsənət və yerli suvenirler istehsal edən ənənəvi əl sənətləri klubu

Aşağıdakı addımları əhatə edən işə qəbul metodologiyasını tətbiq etmək lazımdır:

- Məktəblərin və gənclərin toplaşdığı yerlərə baş çəkilməsi
- Proqramın bütün məktəbə - müəllim və tələbələrə təqdim edilməsi

- Tələbələrlə söhbət, həmyaşd metodlarını tətbiq etmək və yaradıcılıq klublarının potensial üzvlərinin şəxsiyyətinə maraq göstərmək
- Gənclərin ictimaiyyət mədəniyyət klubları üçün yaradıcı ifadə və üzv olmaq imkanları haqqında məlumatlandırma seminarının təşkili
- Televiziya reklamları, sosial media verilişləri və həmyaşdlarla ünsiyyət vasitəsi ilə broşürələr, dükanlar və plakatlar göndərərək gənclərin gələcəyi potensial üzvlərini dəvət etmək
- Komanda qurma seminarlarının təşkili - ümumiyyətlə bu həftə sonları potensial iştirakçıların evləri xaricində edilir
- Üz-üzə görüşlər üçün aylıq cədvəl yaratmaq
- Klubun daxili hissəsində prosedur qaydalarını qəbul edin və proqramı izləmək, fəaliyyətlər barədə məlumat vermək və hadisələr üçün məlumat yaymaq üçün heyət seçin
- Klubun fərqli xüsusiyyətləri - döş nişanları, loqotiplər, köynəklər yaratmaqla üzvlüyün artırılması
- Yerli, regional, milli və beynəlxalq tədbirlərdə iştiraka hazırlıq
- Yerli hakimiyyət nümayəndələri ilə görüşlər təşkil etmək və ictimaiyyət mədəniyyət proqramının inkişafı üçün qərar qəbul etmə iclaslarında iştirak etmək
- Çörək satışı və layihə tərkibi daxil olmaqla, maliyyə vəsaiti toplama tədbirlərini yerli büdcədən maliyyələşdirmə proqramı hazırlamaq üçün müraciət etmək üçün təşkil edin

- Gəncləri tədbirlərə hazırlamaq üçün məşqçilərə, təlimçilərə və mütəxəssislərə maaş vermək üçün aylıq ödənişlər

- İmkansız gənclərə pul ödəmək üçün sponsorları cəlb etmək

Klublara təcrübəli gənc işçilər və gənclik liderləri rəhbərlik edir, ümumi qəbul edilmiş bir proqrama uyğun olaraq komanda üzvləri tərəfindən verilən qərarlar. Bir nəfərin qəbul etdiyi və yegənə qərar düzgün olmazdı.

Psixoloqlar və gənclər işçilərini dəvət etməklə komanda işi və tolerantlığı təşviq etmək üçün əlavə seminarlar təşkil edilə bilər.

İştirakçıları həvəsləndirmək üçün istər yaşlı insanların yaşadığı yerlərdə, istərsə də sosial inklüziv və reabilitasiya mərkəzlərində ictimai tədbirlər təşkil edərkən könüllü fəaliyyət zamanı səyahət xərcləri və yemək xərcləri üçün ödənilən könüllülərlə iş üçün şərait yaratmaq lazımdır.

5 Sosial səbəbləri dəstəkləyən gənclər

Gənclər mərkəzinin təklif edə biləcəyi sosial xidmətlər səkkiz prioritet sahədəki fəaliyyətlərə yönəlmiş 2010-2020-ci illər üçün Avropa əlillik strategiyasını nəzərə alaraq müstəqil həyata və xüsusi ehtiyacı olan gənclərin mərkəzin fəaliyyətinə inteqrasiyasına töhfə vermək məqsədi daşıyır.¹

1. **Əlçatanlıq:** əlillər üçün mal və xidmətlər əlçatan etmək və köməkçi cihazların bazarını təşviq etmək.

2. **İştirak:** əlilliyi olan insanların AB vətəndaşlığının bütün üstünlüklərindən istifadə etməsini təmin etmək, ictimai həyatda və asudə fəaliyyətlərdə bərabər iştiraka maneələri aradan qaldırmaq, keyfiyyətli ictimaiyyət əsaslı xidmətlərin göstərilməsini təşviq etmək.

3. **Bərabərlik:** əlillik ayrışdırılışına qarşı mübarizə aparın və imkan bərabərliyini təşviq edin.

4. **Məşğulluq:** əlillərin hal-hazırda təmsil olunmadığı əmək bazarında iştirakının artırılması.

5. **Təhsil və təlim:** əlilliyi olan şagirdlər və tələbələr üçün inklüziv təhsili və ömür boyu öyrənməyi təşviq etmək. Keyfiyyətli təhsilə və ömür boyu təhsilə bərabər çıxış əlilliyi olan insanlara cəmiyyətdə tam iştirak etmək və həyat keyfiyyətlərini yaxşılaşdırmaq imkanı verir.

6. **Sosial müdafiə:** layiqli həyat şəraitini inkişaf etdirmək, yoxsulluqla mübarizə və sosial xaricolma.

7. **Sağlamlıq:** səhiyyə xidmətləri və əlaqəli obyektlərə bərabər çıxışı təşviq etmək.

8. **Xarici fəaliyyət:** AB-nin genişləndirilməsi və beynəlxalq inkişaf proqramlarında əlillərin hüquqlarını tanımaq.

Sosial dəstək cəmiyyətdəki sosial münasibətlərin vacib funksiyalarından biridir. Dəstəkləyici davranışın 4 növü vardır:

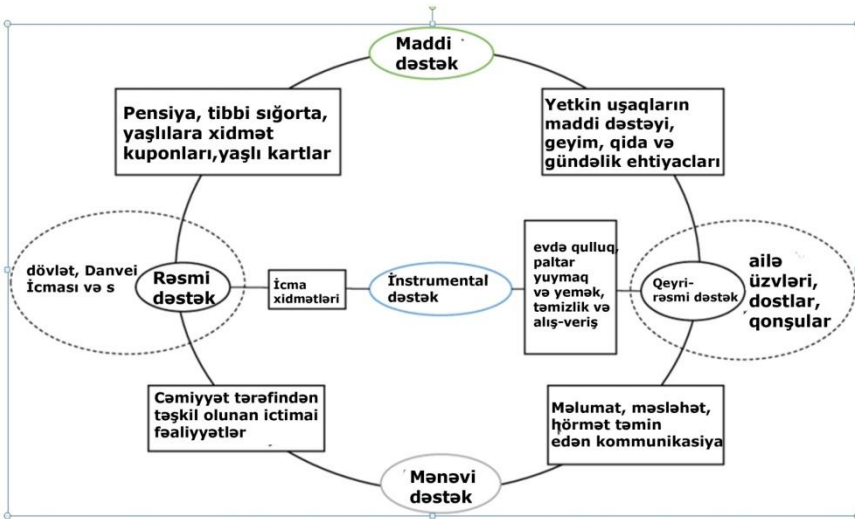
- Mənəvi: sevgi, etimad, qayğıkeşlik ifadə etmək

- Instrumental: kömək və xidmət

- Məlumatlandırıcı: məsləhət, təklif, məlumat

- Qiymətləndirici: özünü qiymətləndirmə üçün faydalı olan məlumat

Bu sosial dəstəyin konseptual çərçivəsidir



Sosial dəstək hər yaşda olan uşaqların və böyüklərin rifahı üçün çox vacibdir. Sosial dəstəyə müxtəlif yaşlarda olan insanların hamısına müsbət təsir göstərən məlumatlar, məsləhətlər və ya başqalarının praktik köməyi daxildir.

Aşağıdakı sosial xidmətlər təklif olunur:

Bir-bir məsləhət

- Problemlərin həlli, məsələn, hökumətdən sosial dəstək almaq üçün sənəd hazırlamaq
- İtki zamanı empatiya, etibarlılıq və həvəsləndirmə kimi təyin olunan emosional dəstək
- Geyim, yemək, ilk mənzilin qurulması üçün lazım olan əsas materiallar və ya digər xidmətlərə yönəltdiyiniz pul kimi konkret ehtiyacları ödəmək üçün maddi yardım
- Bəziləri yerli məktəblər və digər təşkilatlarla ortaqlaşaraq həyata keçirilən sağlamlıq və rifah layihələri və fəaliyyətləri

-Müsaibə bacarıqlarını iş görüşməsinə tətbiq etmək, bir gəncə görüşə müşayiət etmək və ya bir büdcə idarə etmək və ya idarə etmək kimi yeni bir bacarıq öyrətmək kimi praktik kömək

-Ailələrə kömək etmək, gəncləri qorumaqla səhv etmək və öyrənmələri arasında balans tapmaqdır

-Ailələrə zehni sağlamlıq çətinliklərini necə tanıyacaqları və anlayacaqları ilə bağlı məlumat vermək

- Məşğulluq ilə əlaqəli bacarıqların tətbiq olunması, ehtiyac duyulduğu və başqaları ilə münasibətlərin qurulması üçün könüllü fəaliyyətlərdə iştirak

Gənc liderlər yalnız Gənclərin rəhbərlik etdiyi İcma İnkişaf Mərkəzindəki fəaliyyətlərdən faydalanmırlar; onlar yalnız şəxsiyyətlərarası bacarıqlarını, biliklərini və qabiliyyətlərini inkişaf etdirmirlər; eyni zamanda, cəmiyyətlərdə həyatlarında müsbət dəyişikliklər etmək üçün mesajların, problemlərin və problemlərin səlahiyyətliyə, hökumət strukturlarına çatdırılmasında əsas rol oynayırlar. Onlar ictimaiyyət sosial, iqtisadi dəyişikliklər etmək üçün ictimaiyyət və əsas orqanlar, bələdiyyələr, müəssisələr və digər maraqlı tərəflər arasında körpülərdir. Vəkil dəstəyi insanlara məlumatlı qərarlar qəbul etmək üçün məlumat əldə etmək imkanı verir, bu qərarların qəbul edilməsinə inam verir, hüquqlarını təmin etmək və xidmət və dəstək almaqda kömək edir.

Vəkillik Vasitələri

- Effektiv mesajın göndərilməsi
- Lobbicilik prosesi
- Müvafiq maraqlı tərəflərlə əlaqə qurmaq
- Böyük tədbirlər və kampaniyaların təşkili
- Müvafiq qurumlara məktub və hesabat yazmaq

- Cəmiyyətin ehtiyaclarını və problemlərini təşviq etmək üçün bülletenlər, broşürələr, sosial treylər hazırlamaq

Gənc liderlər, maraqlı tərəflərlə vacib görüşlərdə sosial şəbəkələr vasitəsi ilə cəmiyyətin mesajlarını göndərə bilər və lazımi səviyyədə problem və problemləri təşviq edə biləcək digər gənc təşkilatlara mesajlar göndərə bilərlər.

Sosial bərabərlik və insan hüquqları üçün təbliğat-təşviqat kampaniyaları gənclər mərkəzinin könüllüləri tərəfindən yerinə yetirilə bilən vəzifələrdir.

Təbliğat və sosial dəyişiklik, gənclər mərkəzinin edə biləcəyi, gender bərabərliyi və sosial inteqrasiya üçün çalışdıqları və ya ümumdünya səhiyyə xidmətləri göstərməsinin mərkəzindədir.

Cəmiyyət daxilində uzunmüddətli sosial çevrilmənin yaradılması güclü təbliğat və sosial hərəkətlərə sərmayə tələb edir.

Mütərəqqi sosial siyasətlərə vətəndaş cəmiyyətini səfərbər etmək, siyasi prosesi marginallaşmış qrupların tərkibinə daxil etmək, mövcud gender normalarını çətinləşdirmək və alternativ sosial normaları təşviq etmək təsir göstərir.

Məşğulluq və karyera inkişafı üçün Gənclər Mərkəzinin davamlı inkişafı

Hər yaşda insanları bir araya gətirə biləcək gənclərin yaradıcılıq qabiliyyətlərinin və təşkilatçılıq qabiliyyətlərinin inkişafı üçün əlverişli şəraitin yaradılması vacibdir. Gənclər mədəniyyəti proqramı üçün maliyyə alətləri fəaliyyətin davamlılığını təmin etmək üçün vacibdir, buna görə yerli və

respublika büdcəsinə bağlanaraq maliyyə əməliyyatları mütəxəssislər tərəfindən həyata keçirilir.

Yaradıcılıq klublarının fəaliyyətini maliyyələşdirmək və məşqlər və tədbirləri keçirmək üçün uyğun mühit seçmək ehtiyacı nəzərə alınmalıdır. Aşağıdakılarla məşğul olan pullu personalın əmək haqqı üçün maliyyə tələb olunur.

- Mədəniyyət proqramı hazırlamaq
- Könüllülərin işə qəbulu
- Klub rəhbərlərinə əmək haqqının verilməsi
- Könüllülər üçün pulsuz nəqliyyat və yemək xərcləri
- Mədəniyyət Nazirliyi, Təhsil Nazirliyi və Gənclər Nazirliyi, beynəlxalq və milli fondlarla layihələrin inkişafı
- Fandreyzing: şəxsi donör, bazarlar təşkil etmək, suvenirlər satmaq
- Beynəlxalq əməkdaşlıq və layihələrin həyata keçirilməsi üçün proqram

Layihə işləri

Yerli xalqın adət və ənənələrini qoruyub saxlamağa, milli şüurun artırılmasına və gücləndirilməsinə, hər bir gənclik mərkəzinin məqsəd və vəzifələrinə uyğun ictimaiyyət üzvlərinin səylərini birləşdirməyə yönəlmiş layihə və proqramların hazırlanması, əlaqələndirilməsi, idarə edilməsi və icrası;

Qeyri-kommersiya sektorundakı təcrübə göstərir ki, bir təşkilatın uğuru üçün maliyyələşmənin əhəmiyyəti əksərən çox qiymətləndirilir. Yalnız təşkilatın xarici, qısamüddətli uğurlarını deyil, həm də sabitliyini, çevikliyini və dəyişən

mühitə uyğunlaşma qabiliyyətini proqnozlaşdıran bütün amillərə və şərtlərə az diqqət yetirilir.

Aşağıdakı amillər QHT-lərin sabitliyinə böyük təsir göstərir:

1. İnsan resursları - Bir təşkilatda insan resurslarının vəziyyəti bütün digər elementlərə və parametrlərə - səmərəlilik, uyğunluq, səriştəyə təsir edən vacib amildir. Hər bir təşkilatın ilk vəzifələrindən biri insan resurslarının inkişafı - düzgün müəyyənləşdirilmiş və həyata keçirilən kadr siyasəti, fəaliyyətin qiymətləndirilməsi üçün açıq sistem, bütün kadr səviyyələrində uzunmüddətli və qısamüddətli təlim strategiyası, təşkilati iyerarxiyada böyümək imkanları və s.

2. İnstitusional inkişaf və təşkilati gücləndirmə - bunlar həm təşkilat daxilindəki daxili münasibətlər, həm də təşkilatın məqsədlərinə daha yaxşı çatması üçün əlverişli şərait yaradan xarici tərəfdaşlıqlarla əlaqəli tədbirlərdir.

3. Məqsəd - Bir və ya iki "ideya" tərəfindən dəstəklənən təsisçilərin istəkləri və xoş niyyətləri, yeni təşkilatın minimum ideologiyası və görmə qabiliyyətini təmin etmək üçün kifayət qədər sayılır. Fakt budur ki, təşkilatın missiyasını və görmə qabiliyyətini müəyyənləşdirmək kollektiv və bəzən vaxt aparan bir fəaliyyətdir, lakin təşkilat qısa müddətdə ümumi səmərəliliyi üçün "avtopilot"a çevrilə bilər. Belə bir "avtopilot" illərlə davam edə bilər (xüsusən vəsait varsa) - bu vəziyyətdə maliyyələşdirmə təkmilləşmə deyil, durğun bir amilə çevrilir.

Gənclərin təşəbbüsü ilə həyata keçirilən mədəni tədbirlərin inkişafı və keçirilməsi üçün davamlı maliyyə gəliri təmin etmək və layihələr hazırlamaq üçün gənclərlə seminar keçirmək vacibdir. Beləliklə, onlar mədəniyyət nailiyyətlərinin yayılmasının səbəblərini birləşdirəcək, yaradıcılıq nümayiş

etdirəcək və ənənələri müasir sənət ilə birləşdirən tamaşaların təşəbbüskarı olacaqlar.

Gənclər cəmiyyətin mədəni həyatının ilhamlandırıcıları kimi rollarını bilirlər və yaradıcılıqlarını millətlərarası ünsiyyətin maraq və yollarını bir araya gətirən, birləşdirən və artıran müxtəlif formaları təmsil edən mədəniyyət klublarında ifadə edirlər.

İstinadlar

- Gənclər sahəsində Avropa əməkdaşlığı çərçivəsində Avropa Birliyi Şurasının və üzv dövlətlərin hökumət nümayəndələrinin Şura daxilində görüşən Qətnamə layihəsi: Avropa Birliyi Gənclər Strategiyası 2019-2027
- https://europa.eu/youth/EU_en
- https://europa.eu/youth/solidarity_en
- <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680699d85>
- <https://volunteergreatermoncton.com/learn/>
- <https://www.nationalservice.gov/resources/senior-corps/applying-adult-learning-principles-improved-senior-volunteer-training>
- Crocoll, C. E. (2001, iyul). Könüllülərin inkişafına ilham verən: Könüllülərarası proqramlarda böyük könüllülər üçün təlim kitabı. Washington, DC: Milli Xidmət Korporasiyası.

- https://www.nationalservice.gov/sites/default/files/documents/12%20Easy%20Ways%20to%20Volunteer%208.5x11_508.pdf
- Faye C. Roberts tərəfindən Veb sütunu boyunca - Qeyri-kommersiya Liderliyi və İdarəedilməsinin Jossey-Bass kitabı Robert D. Herman & Associates tərəfindən
- <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>
- Qeyri-kommersiya müəssisəsi üçün biznes planlaşdırması -
- https://www.bplans.com/nonprofit_youth_services_business_plan/executive_summary_fc.php
- https://www.energizeinc.com/how_to_volunteer_management/all_volunteer_group_development
- https://www.energizeinc.com/how_to_volunteer_management/all_volunteer_group_development
- https://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skills-qualifications_en
- <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/eutopia-card-game.2338/>
- <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14205-2017-INIT/en/pdf>
- <https://stepforwardproject.weebly.com>
- <https://www.coe.int/en/web/youth/-/recommendation-on-youth-work>
- Qeyri-rəsmi təhsildə mədəniyyətlərarası təlim
- Bəziləri hələ də digərlərindən daha bərabərdirmi? Yoxsa hamı üçün bərabər imkanlar?
- Avropadakı gənclərin iş tarixi - Cild 2. Cari gənclərin iş siyasətinin aktuallığı
- Gənclərin məşğulluğu və işin gələcəyi (Gənclərin məlumatı №10) (2010)
- Avropadakı gənclərin iş tarixi və bu günün gənclər siyasəti üçün aktuallığı

- Gənclər Siyasəti təlimatı - Milli gənclik strategiyasını necə inkişaf etdirmək olar
- Avropa vətəndaşlığı - Tikinti prosesində - Avropada vətəndaşlıq, vətəndaşlıq təhsili və demokratik təcrübə üçün problemlər
- Avropadakı müxtəliflik siyasəti
- Sosial daxiletmə və gənclər: əngəlləri qırmaq
- Avropa gənclərinin könüllü fəaliyyətlərinin mənzərəsini əks etdirmə
- https://www.stlouisfed.org/~media/files/pdfs/community-development/comingupwithmoney/launching_successful_community_development_initiative.pdf?la=en
- https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnadz225.pdf
- <https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/training/strengthening-rural-communities-a-youth-empowerment-and-community-development-training-programme.7554/>
- <https://www.youthpower.org/youthpower-learning-events>
- https://www.stlouisfed.org/~media/files/pdfs/community-development/comingupwithmoney/launching_successful_community_development_initiative.pdf?la=en
- <http://www.adi.org/journal/fw01/Perkins%20et%20al..pdf>
- https://www.stlouisfed.org/~media/files/pdfs/community-development/comingupwithmoney/launching_successful_community_development_initiative.pdf?la=en
- <https://www.trinityhomecare.co.uk/resources/faqs/what-is-advocacy/>

- <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/assessment/assessing-community-needs-and-resources/conduct-focus-groups/main>
- <http://www.jaeurope.org/>
- <https://www.coe.int/en/web/compass/list-of-activities>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2556716/>
- <https://corecs.org.au/rypmp/>
- <https://www.fundsforngos.org/free-resources-for-ngos/implementation-youth-development-projects/>
- <https://owlcation.com/academia/Why-Research-is-Important-Within-and-Beyond-the-Academe>
- <http://www.youthgoals.eu>

- http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14080-2018-INIT/en/pdf?fbclid=IwAR0gs0F688TDSbujmUG9wnWC8WhaNpUHZnubaC6dxXXs_wyQaUIX_-Hsl74

Kitabça "Gələcəyə Körpü" Gənclər İctimai
Birliyinin sifarişi ilə "RƏBUNƏ" MMC
tərəfindən nəşr edilib.

Tiraj: 500 ədəd

"Gələcəyə Körpü" Gənclər İctimai Birliyi ilə
əlaqə:

E-mail: office@bfngo.az

"Avropa Komissiyası bu nəşrin yayımını dəstəkləyir, lakin nəşrin məzmununa yalnız müəlliflər məsuliyyət daşıyır və onların düşüncələrini əks etdirir. Bu səbəbdən, Komissiya, nəşrdəki məlumata görə məsul tutula bilməz."

Qeydlər.

A series of horizontal dotted lines for writing notes.
